

No	122	事務事業評価票			所管部長等名	教育部長 北岡 博	
評価対象年度		平成23年度		所管課・係名	学校教育課 指導係		
				課長名	塚副 徹		
(Plan) 事務事業の計画							
事務事業名	学校教育活動支援事業			「主たる事業の執行状況調」における件名又は事業名	学校支援職員配置		
会計区分	一般会計						
予算の事業名	教科指導及び教材充実事業		教科指導及び教材充実事業		教科指導及び教材充実事業		
事業コード(大-中-小)	40 - 01 - 40		40 - 01 - 41		40 - 01 - 42		- - -
施策の体系 (八代市総合計画の実施計画における位置づけ)	基本目標(章)	第2章 郷土を拓く人を育むまち					
	施策の大綱(節)【政策】	①八代の未来を担うひとづくり					
	施策の展開(項)【施策】	①「生きる力」を身につけた子どもの育成					
	具体的な施策と内容	(1)学校教育の充実					
根拠法令、要綱等	なし						
実施手法 (該当欄を●)	● 全部直営		○ 一部委託		○ 全部委託		法令による実施義務 (該当欄を●) ○ 義務である ● 義務ではない
事業期間	開始年度	合併前		終了年度	未定		

(Do) 事務事業の実施									
事務事業の概要	目的	対象(誰・何を)	成果目標(どのような効果をもたらしたいのか)						
	内容 (手段、手法等)	八代市立の小学校、中学校、特別支援学校(八代養護学校)及び幼稚園に在籍する児童・生徒・園児	八代市立学校・園に学校教育活動支援員を置き、不登校児童生徒への個別の対応、特別な支援が必要な児童・生徒・園児への個別の支援、学校図書館の整備等を行うことにより、「八代の未来を担うひとづくり」を目標とする。						
事業開始時点からこれまでの状況変化等	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館指導員配置により、学校図書館の環境整備が図られるとともに、児童生徒の読書意欲の高揚と読書習慣の定着を図る。 特別支援教育支援員配置により、担任と連携しながら、特別な支援を必要とする児童生徒の教育的ニーズに応じた支援を図る。 生徒指導員配置により、不登校生徒及び教室には入れない生徒への登校・入級の個別の支援を図る。 幼稚園保育指導員配置により、担任と連携しながら、集団に適応できない幼児や特別な支援が必要な幼児への指導・支援を図る。 看護師配置により、医師の指導のもとで、医療的ケアが必要な児童生徒の介護にあたる。 								
コスト・成果指標の推移									
コスト	総事業費	単位	22年度決算	23年度決算	24年度予算	25年度見込	26年度見込	27年度見込	
	事業費(直接経費)	千円	65,181	73,101	76,159	80,119	81,109	82,099	
	財源内訳	国・県支出金	千円						
		使用料・手数料	千円						
		市債	千円						
		その他()	千円						
	概算人件費(正規職員)	千円	61,681	69,601	72,659	76,619	77,609	78,599	
	正規職員	従事者数	人	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500
臨時職員等従事者数	人	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50		
		人	74.00	83.00	86.00	90.00	91.00	92.00	
(もたらそうとする効果の数値化)	指標名	指標設定の考え方	単位	22年度実績	23年度実績	24年度見込	25年度計画	26年度計画	27年度計画
	① 不登校児童生徒数出現率	不登校児童生徒への対応に、生徒指導員の果たす役割は大きい。出現率の減少に大きく寄与していると考えられることができる。	児童生徒1000人あたりの不登校児童生徒数	12.4	10.1	10.0	9.9	9.8	9.7
	② 児童生徒一人当たりの年間貸出冊数	児童生徒が本を借りる数は、学校図書館指導員による学校図書館の整備や運営によるところが大きい。	児童生徒一人当たりの年間貸出冊数 上:小学校 下:中学校	70.4 17.8	79.3 19.9	85 22	88 24	90 26	92 28
<p>(記述欄)※数値化できない場合</p> <ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育支援員については、年々特別な支援を必要とする児童生徒の増加に伴い、その実情に応じて特別支援学級数を増やしていただくよう県への要望も出しているが、すべてかなうわけではない。したがって、特別支援教育支援員の果たす役割は大きい。数値化はできない。 幼稚園保育指導員についても、特別支援教育支援員と同様のことが言え、数値化はできない。 看護師配置については、その専門知識により専門的な対応がなされている。数値化はできない。 									

