

活用型情報モラル教材



ワークブック

がこころ

ビギナー

| | | | |
|---------------------------|----|-------------------------|----|
| はじめに | 3 | きょう有する | 58 |
| 使い方 | 4 | 上手な発表方ほうを学ぼう | 59 |
| じょうほうモラルを学ぼう(45分じゅ業) | 9 | 上手に聞いているかな | 61 |
| ICTでゆたかになる社会 | 10 | 勝手に書きこまれたら | 63 |
| たんまつを上手に活用しよう | 12 | まとめ | 65 |
| 生活を見直そう | 15 | つくる | 66 |
| 使いすぎているかな① | 16 | 上手なデザインの方ほうを学ぼう | 67 |
| 使いすぎているかな② | 18 | マネしてもよいのかな | 69 |
| 自分と相手とのちがひ | 20 | たんまつが動かなくなったときは | 71 |
| 使いすぎているかな③ | 22 | まとめ | 73 |
| じょうほう活用のう力を身につけよう(15分じゅ業) | 25 | 交流する | 74 |
| 使う前に | 26 | 言葉を使わず上手に交流しよう | 75 |
| たんまつを使うときの言葉を知ろう | 27 | これって悪口? | 77 |
| 「大切に使う」とは | 29 | 返事がないときは | 79 |
| パスワードの作り方や使い方 | 31 | まとめ | 81 |
| まとめ | 33 | 家で使う | 82 |
| 写真をとる | 34 | 家庭でのルールをつくろう | 83 |
| 上手な写真のとり方を学ぼう | 35 | 「学習の目てき」と言えるのかな | 85 |
| 勝手にとってよいのかな | 37 | 自分もやっつけてしまいそうなトラブルは | 87 |
| 勝手に写真をとられたら | 39 | まとめ | 89 |
| まとめ | 41 | 保護者の方へ | 90 |
| 調べる | 42 | ケータイ・スマホトラブル分類表 | 91 |
| 上手なけんさく方ほうを学ぼう | 43 | 家庭のルールを考えよう | 92 |
| 見てもよいサイトかな | 45 | フィルタリングやアプリの設定 | 95 |
| とつぜんメッセージが表じされたら | 47 | インターネットにおけるコミュニケーションの特性 | 97 |
| まとめ | 49 | | |
| 考える | 50 | | |
| じょうほうを上手にほぞんしよう | 51 | | |
| 目のけんこうを守ろう | 53 | | |
| わからないときにどうすればよいかな | 55 | | |
| まとめ | 57 | | |

「GIGAワークブック」で扱う用語について

スマホ・・・スマートフォン
ケータイ・・・携帯電話

アップ・・・アップロード
ネット・・・インターネット

※ この教材は、ネットやスマホ・ケータイとの上手な付き合い方を「自ら考える」ことを目的としています。スマホ・ケータイの購入を推奨するものではありません。



はじめ

はじめに

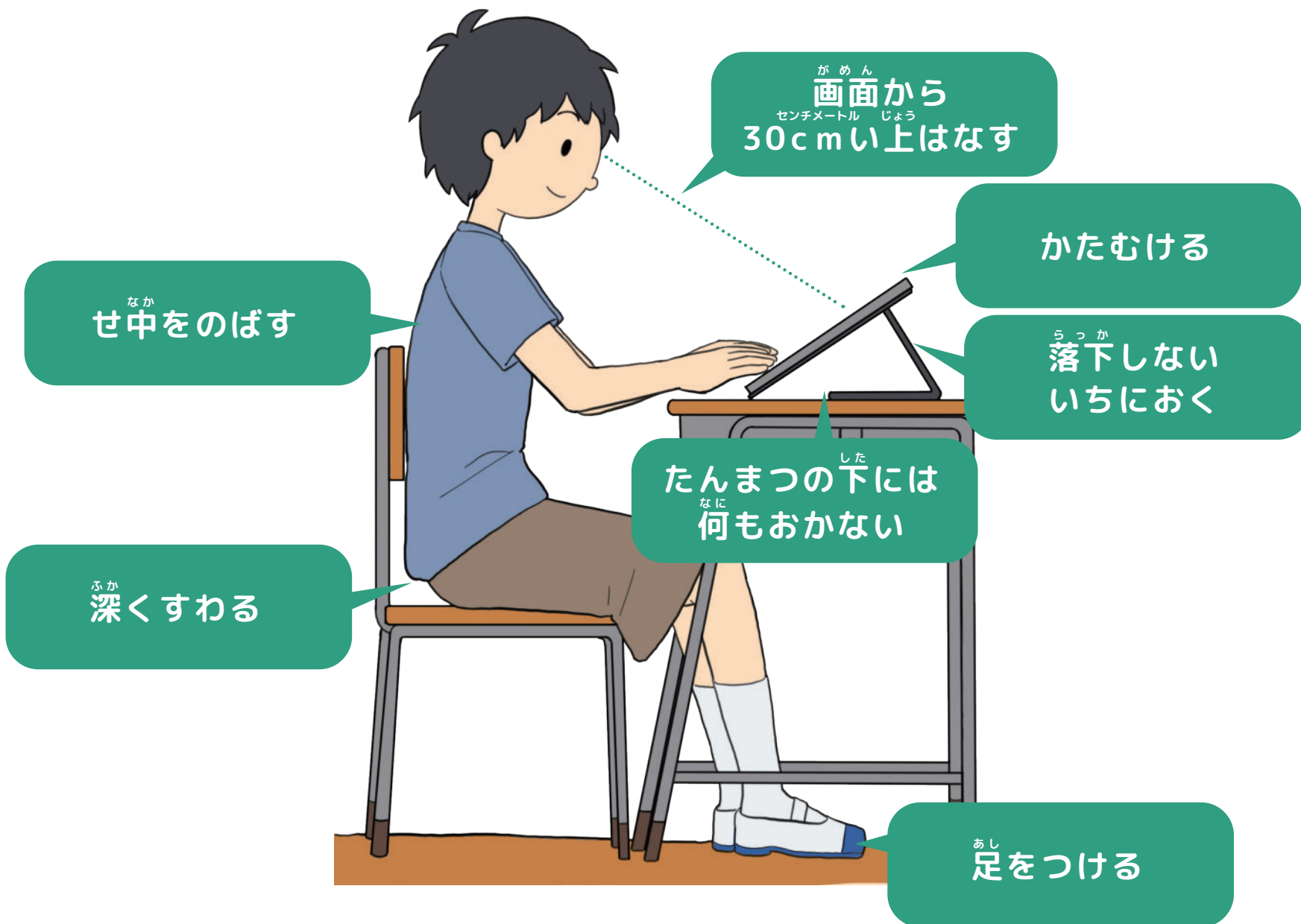
ネットがせかい中に広がり、1990年代には、ケータイ等のモバイルたんまつを持つようになりました。現在、大人たちはしこうさくごをくり返しながただ正しい使い方を考え、しばいもたくさんしています。みなさんが生きていくこれからの時代は、全く予想がつかない時代です。

みなさんにも学習の道具として1人1台たんまつが配ふされています。たんまつを上手に活用するために、学校やおうちでのやくそくやたんまつのかたについて「GIGAワークブック」を通して学んでいきましょう。

また、長時間使用によるし力のてい下等、けんこう上のかん点からも、たんまつを使用する前にやくそくを決めて、日ごろからけんこうチェックをすることを大切です。

これからの社会でもみなさんが学んだことを上手に活用してください。

つか たんまつを使うときのしせい



| けんこうチェック表 <small>ひょう</small> | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|
| | チェックこう目 <small>もく</small> | | あてはまるものをえらびましょう | | | 「いつも」や「ときどき」をえらんだ人へ <small>ひと</small> |
| め 目の じょうたい | 1 | めがつかれる。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | <ul style="list-style-type: none"> ・ときどき目をとじて、目を休ませましょう。 ・まばたきをするようにしましょう。 ・し力が落ちた（前より見にくい）と感じたら、ほけんの先生やおうちの人にそう だんしましょう。  |
| | 2 | めがチカチカする。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | |
| | 3 | みつめていると文字や絵がだぶったり、ぼやけてくる。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | |
| にく きん肉や かんせつの じょうたい | 4 | すわっているときに、せ中がいたい。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | <ul style="list-style-type: none"> ・体をほぐすストレッチをしましょう。（かたを回す・くっしんをする・せのびをする） ・よいしせいで学習しましょう。 ・しょうじょうがづらい時には、ほけんの先生やおうちの人にそう だんしましょう。  |
| | 5 | すわっているときに、こしがいたい。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | |
| | 6 | かたがこる。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | |
| | 7 | うでがつかれる、いたみがある。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | |
| ストレスの じょうたい | 8 | ねむれない。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | <ul style="list-style-type: none"> ・ねる前には、強い光を出す電子きき（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使わないようにしましょう。 ・電子きき（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使う時間を少なくしましょう。 ・しょうじょうがづらい時には、ほけんの先生やおうちの人にそうだんしましょう。 |
| | 9 | イライラする。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | |
| | 10 | しゅうちゅう 集中できない。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | |

たんまつそうさ じょうたつチェックひょう (1ねんせい)

| たんまつそうさ じょうたつチェックひょう (1ねんせい) | | できたら ○ |
|------------------------------|---------------------------------------|--------|
| No | こうもく | |
| 1 | じかんをまもってつかうことができる。 | |
| 2 | たんまつをつかうときのしせいにきをつけて、つかうことができる。 | |
| 3 | たんまつのでんげんをいれたり、きったりすることができる。 | |
| 4 | ホームがめんにもどることができる。 | |
| 5 | Wi-Fi(ワイファイ)をきったり、つないだりすることができる。 | |
| 6 | おわるときに、ひらいているアプリなどをしゅうりょうすることができる。 | |
| 7 | ファイルやデータをけして、せいりすることができる。 | |
| 8 | アプリなどをつかって、おえかきをすることができる。 | |
| 9 | てがきで、なまえをかくことができる。 | |
| 10 | キーボードで、なまえをにゅうりよくすることができる。 | |
| 11 | おんせいにゅうりよくで、ことばやぶんしょうをにゅうりよくすることができる。 | |
| 12 | たんまつで、せんせいにかだいをていしゅつすることができる。 | |
| 13 | カメラでしゃしんをとることができる。 | |
| 14 | QR(キューアール)コードをよみとることができる。 | |

たんまつそう作 さ じょう 上たつチェック表 ひょう ねんせい (2年生)

| たんまつそう作 <small>さ じょう</small> 上たつチェック表 <small>ひょう ねんせい</small> (2年生) | | できたら ○ |
|---|--|--------|
| No | こうもく | |
| 1 | <small>じかん</small> 時間をまもってつかうことができる。 | |
| 2 | たんまつをつかうときのしせいに <small>き</small> 気をつけて、つかうことができる。 | |
| 3 | <small>じぶん</small> 自分のIDやパスワードをおぼえている。 | |
| 4 | <small>が</small> 画めんの <small>あか</small> 明るさをちょうせいすることができる。 | |
| 5 | <small>おん</small> 音りょうをちょうせいすることができる。 | |
| 6 | <small>とけい</small> 時計で、アラームをつかうことができる。 | |
| 7 | ひつようのないデータをけして、せい理 <small>り</small> することができる。 | |
| 8 | キーボードをつかって、 <small>ぶん</small> 文しょうを <small>にゅうりよく</small> 入力することができる。 | |
| 9 | メモをつかうことができる。 | |
| 10 | たんまつで、 <small>せんせい</small> 先生にかだいやてんぷファイルを <small>しゅつ</small> てい出することができる。 | |
| 11 | カメラで、どう <small>が</small> 画をとることができる。 | |
| 12 | スクリーンショットをつかうことができる。 | |
| 13 | カメラでとったしゃしんやどう <small>が</small> 画をへんしゅうすることができる。 | |

たんまつそう作 上たつチェック表 (3年生)

| たんまつそう作 上たつチェック表 (3年生) | | あてはまるものに○ ◎…よくできた ○…できた △…あまりできなかった ×…できなかった |
|------------------------|---|--|
| No | こく こう目 | |
| 1 | じかん まも つか 時間を守って使うことができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 2 | たんまつを つか 使うときのしせいに ぎ 気を付けて、 つか 使うことができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 3 | じぶん アイディー 自分のIDやパスワードをおぼえている。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 4 | べんきょう 勉強のためにアプリを つか 使うことができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 5 | マップ(地図)を つか 使って、ひつようなことを しょう 調べることができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 6 | ネットでけんさくをして、ひつようなことを しょう 調べることができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 7 | ひつようなしりょうをいんさつすることができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 8 | メモを つか 使って、しりょうを づく 作ることができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 9 | つきに1度、データを せいり 整理することができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 10 | ローマ字入力で、 ぶんしょう 文章を打つことができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 11 | カメラを つか 使うときのマナーを しい 知っている。また、じっせん することができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |

活用型情報モラル教材



がっしり



じょうほうモラルについて^{まな}学ぼう (45分^{ふん} じゅぎょう^{ぎょう})

これから、たんまつを^{じょうず}上手に^{かつよう}活用するために、まずは^{ほん}き本となるじょうほうモラルを^み身につけましょう。

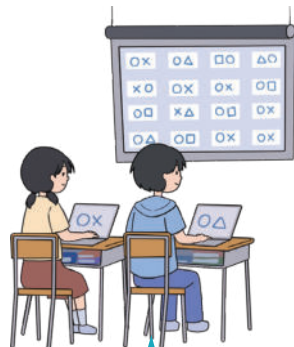
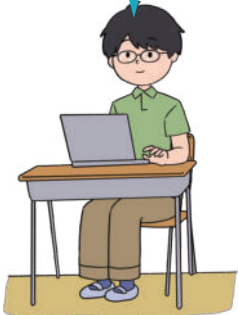
^{あいて}相手を^{あいて}きずついたり、^{じぶん}自分が^{あいて}トラブルに^{あいて}あったりすることがないように、^{とも}友だちと^{はな}話し^あ合いながら、じょうほうモラルについて^{まな}学びます。

アイシーティー
ICT(パソコン・タブレットやスマホなど)でゆたかになるわたしたちの暮らし



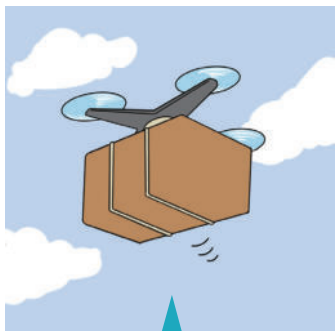
遠くにいる家族や
友だちとお話できるよ

調べたいことをすぐに
調べられるよ



みんなの考え方や答え
をかんたんにくらべ
ることができるよ

おうちでもわからないこ
とを先生に聞くことが
できるよ

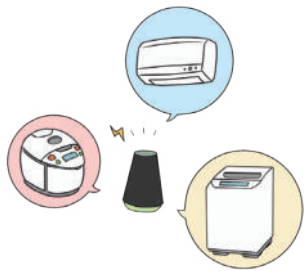


ドローン(空とぶ自動
ロボット)が荷物を配
たつしてくれるよ



うんてんしなくても
自動で目つき地まで
行けるよ

いろいろな家電が
かしくなるよ



かんが
考えてみよう

みなさんが大人になるころ、べんりになっているといいなと思うことを話し合ってみましょう。

たんまつ等の活用が進むことで学びはどう変わるの？

がっこう ぎょう 学校のじゅ業では

- ・ 自分のかいた絵や、作文を写真にとってほぞんする
- ・ QRコードを読みとって動画や写真を見る
- ・ 遠くにいる人にメッセージを送る
- ・ 考えたことをカードに書いてクラスの人みんなに送る
- ・ 友だちの考えを送ってもらって自分の考えとくらべる
- ・ 自分の調べたいことを自分のペースで調べる



かてい 家庭では

- ・ 学校で勉強したことをもう一度ネットで調べる
- ・ 学校に行けなくなったときに先生や友だちと話したり勉強したりできる
- ・ きょう味を持っていることをすきなときに調べる



1 この絵の中で、^え ^{なか} ^き 気になるところに○をつけましょう。



2 ○をつけた理由^{りゆう}をせつ明^{めい}しましょう。

3 じょうず つか
上手^{じょうず}に使うためのルール^{かんが}を考え^{かんが}ましょう。

① せんせい はな
先生^{せんせい}が話^{はな}しているときは

② はこ
もち運^{はこ}ぶときは



③ ^{じぶん}自分のパスワードは

④ ^{うえ}つくえの上は

! ネットのとくせい

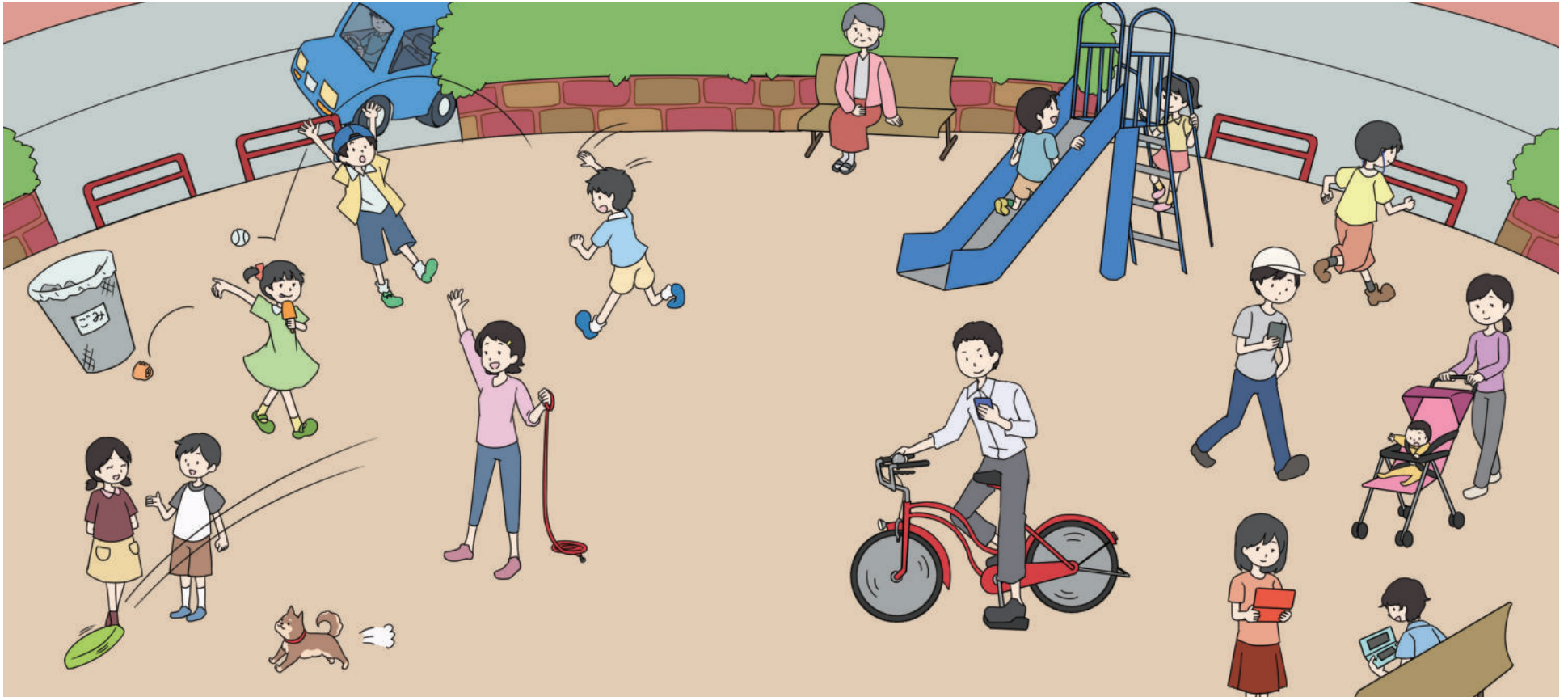
アイディー
IDとパスワード

みなさんが使っている^{つか}IDと^{アイディー}パスワードは、とても^{たいせつ}大切なものです。ほかの^{ひと}人に^{おし}教えることはせず、きちんと^{かんり}しましょう。

また、たんまつを使う^{つか}時は、目を^め近づけ^{ちか}すぎずに、^{きゅう}休けいを取りながら^{つか}使うように^{かんり}しましょう。



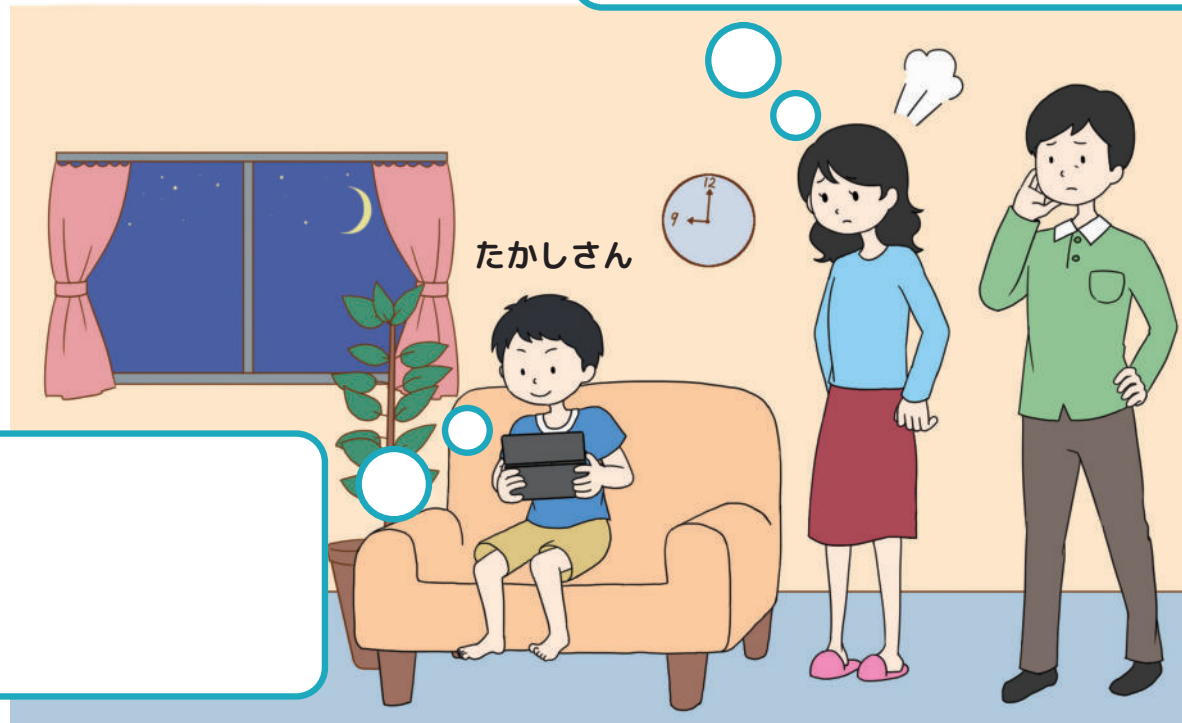
1 この絵の中で、^え ^{なか} ^き 気になるところに○をつけましょう。



2 ○をつけた理由をせつ明(りゆうめい)しましょう。

たかしさんのおうちの様子です。

① ふきだしに入る言葉を書きましょう。



② どこを直したらよいでしょうか。あなたの考えを書きましょう。

- ① 平日、ゲームやネットを何時間使っていたら「使いすぎ」だと思いますか。
1つえらんで、理由をせつ明してみましよう。



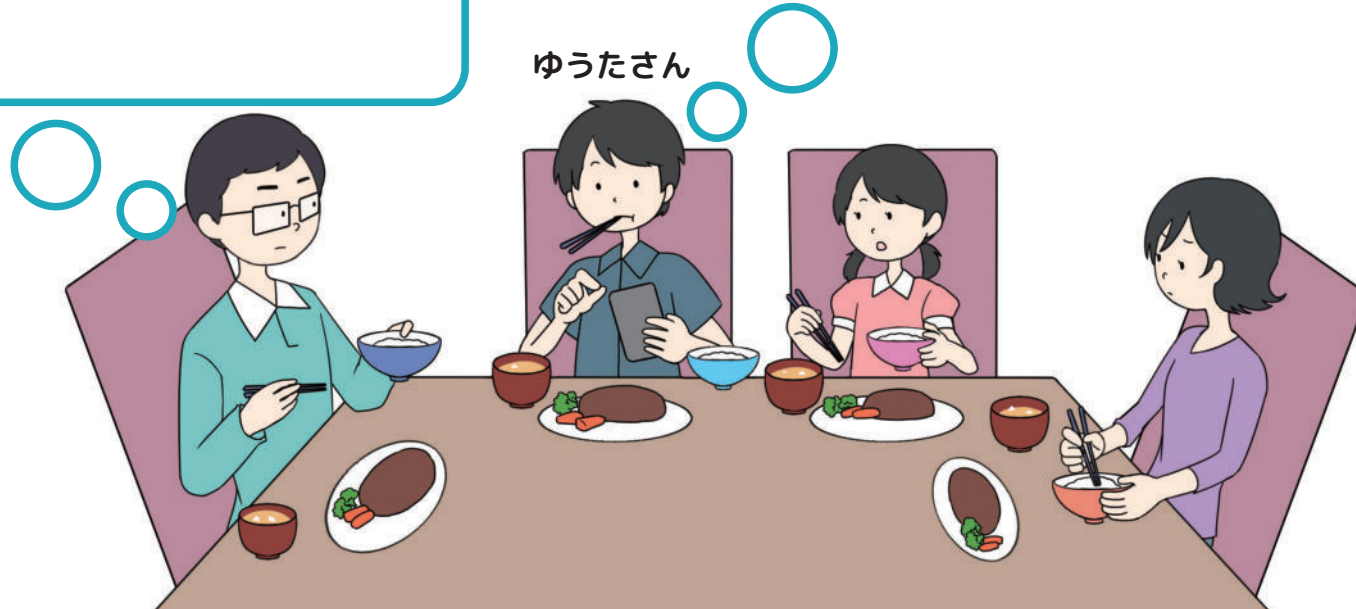
- ② どんなことに気がつきましたか。

ゆうたさんのおうちの様子です。

① ふきだしに入る^{はい}言葉^{ことば}を書きましょう。

Empty rounded rectangular box for writing the first answer.

Empty rounded rectangular box for writing the first answer.



② どこを直^{なお}したらよいでしょうか。あなたの考^{かんが}えを書きましょう。

Large empty rounded rectangular box for writing the second answer.

1 ^{いちばん}一番「^{つか}使いすぎ」だと思^{おも}うカードを1つえらんで、^{りゆう}理由をせつ^{めい}明してみましよう。

1 ^{かぞく}家族と^{あそ}遊びに^い行く
ときにいつも
マホやゲームきを
^も持っていく

2 おこづかいは、
ほとんどゲームに
^{つか}使っている

3 いつもネットや
ゲームの^{はなし}話ばかり
する

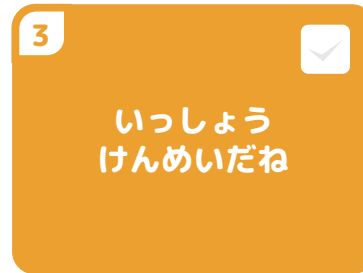
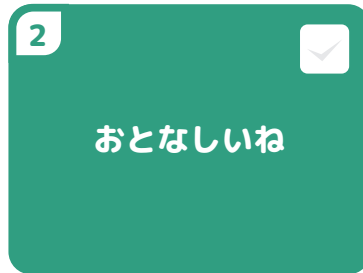
2 どん^きなに気がつきましたか。

きょうしつ ようす
 教室での様子です。

① ふきだしに入る言葉を書き、感じたことを話し合ひましょう。



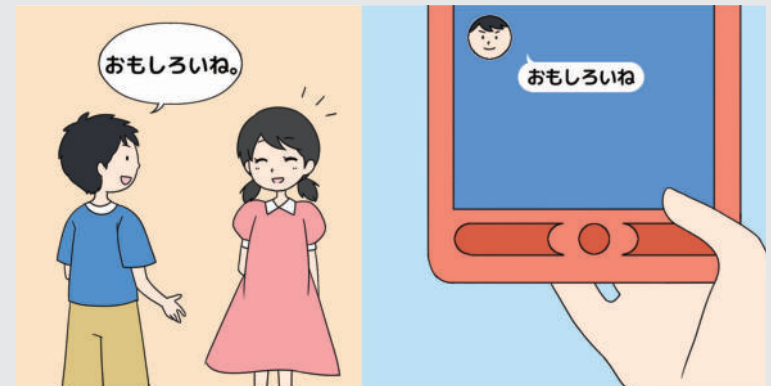
- ① あなたが、クラスの友だちから言われて「あまりうれしくない。」と感じる言葉を1つえらんで理由をせつ明してみましょう。



- ② 友だちのえらんだカードと見くらべて、どんなことに気がつきましたか。

! ネットのとくせい

もし文字だけでつたえると、そのときの「かんじょう」がつたわりにくいので、相手をきずつけてしまうこともあります。



たかしさんの^{とも}友だちのおうちでの^{ようす}様子です。



1 あなたがたかしさんならどうしますか。

① 「この人、ネットやゲームを使いすぎだなあ」と思うじゅんにカードをならべてみましょう。

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| <p>1 家族と遊びに行く ときにいつもスマ ホやゲームきを もっていく</p> | <p>2 おこづかいは、 ほとんどゲームに つかっている</p> | <p>3 いつもネットやゲー ムの話ばかりする</p> | <p>4 友だちと話してい るときに、スマホ やゲームで遊んで いる</p> | <p>5 ネットやゲームに ちゅう中になるとあつ まじかんという間に時間が たってしまう</p> |
|--|--|-------------------------------------|--|--|



②A 一番使いすぎだと感じるカードをえらんだ理由を書きましょう。

②B 一番使いすぎではないと感じるカードをえらんだ理由を書きましょう。

! つか
使いすぎないためには

① ネットやゲームを^{つか}使いすぎないためには、どのようなルールがあるとよいでしょうか。

② ルールが^{まも}守れないのは、どんなときでしょうか。



ガコシス



じょうほう活用かつようのう力りよくを身みにつけよう (15分ふん じゅ業ぎょう)

1人1台たんまつを上手じょうずに活用かつようするために、き本ほんとなるじょうほう活用かつようのう力りよくを身みにつけましょう。

たんまつを使うつか様々な場面さまざまでの上手じょうずな使い方つかとそこでひつようとなるじょうほうモラルやじょうほうセキュリティ、さらにはトラブルが起きおた場合ばあいの対おうたいについて学びまなびます。



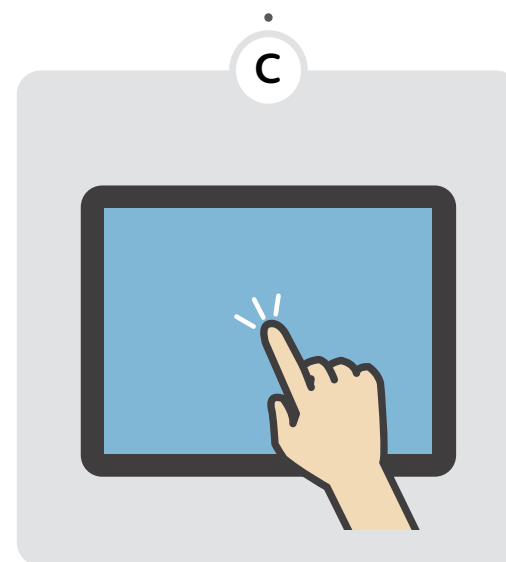
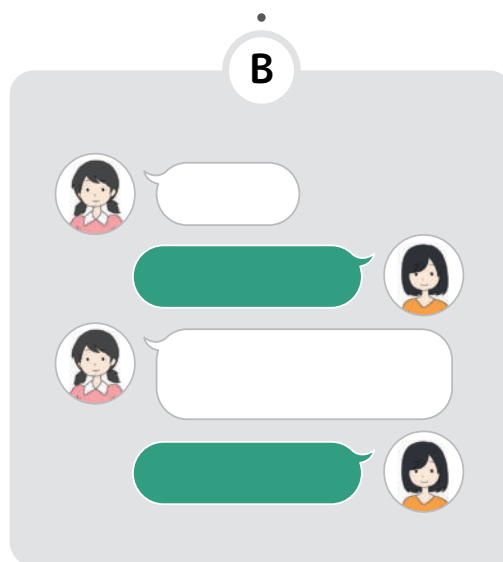
ここから、たんまつを使った^{つか}学習^{がくしゅう}がはじまります。

ここでは、たんまつを使う^{つか}前^{まえ}に知^しっておくべきこと^きや気^きをつけておくべきこと^{まな}について学びます。

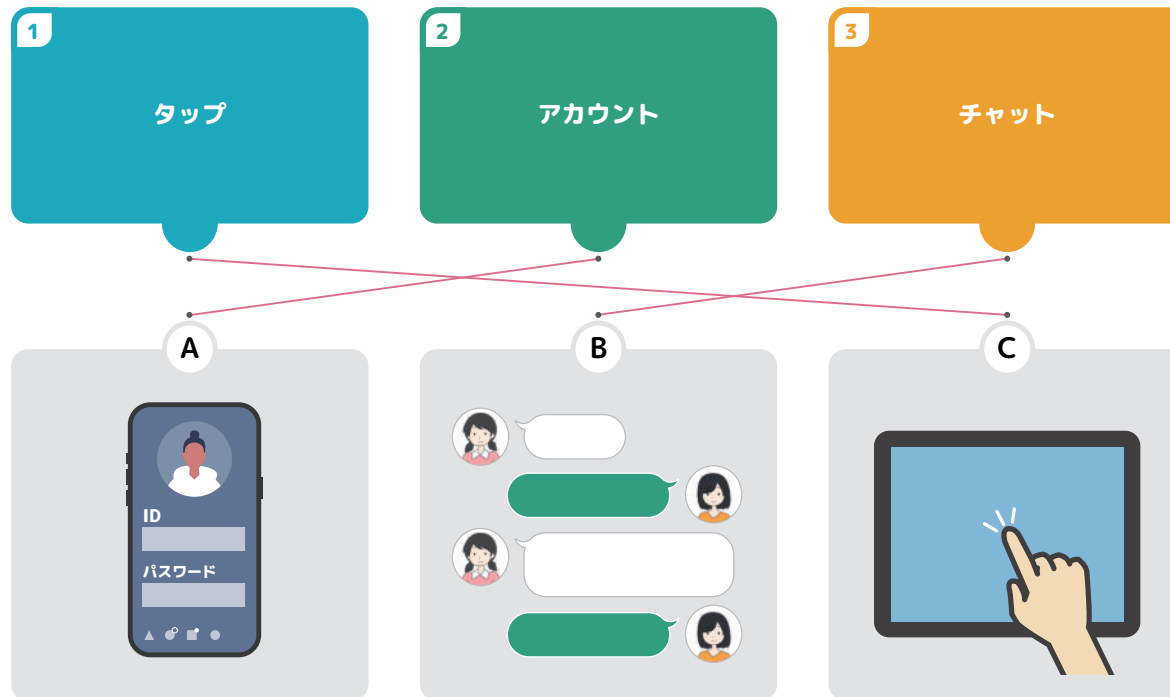
さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、たんまつを使う^{つか}ときの言葉^{ことば}を知^しっている思^{おも}う
- わたしは、たんまつを大切^{たいせつ}に使^{つか}っていると思^{おも}う
- わたしは、よりよいパスワードの作り^{つく}方^{かた}や使^{つか}い方^{かた}を知^しっていると思^{おも}う

これから、たんまつを使った学習がはじまります。
 上の1～3の言葉のせつ明として正しいものを、下の①②③の絵からえらび、線でつなげましょう。



せい
正かい



☆ スキルのポイント

「タップ」とは、指で軽くさわることです。

「アカウント」とは、その人のことをはんだんするもので、家にたとえば住所のようなもの、「パスワード」とは家のカギのようなものです。パスワードはとても大切なものなので、人に教えないようにしましょう。

「チャット」とは、ネット上での文字だけのコミュニケーションのことです。



たいせつ つか 「大切に使う」とは

つぎ 3つのことを実践にやってみて、^{とも}友だちとくらべてみましょう。

1

たんまつを
「しずかに」
とじる

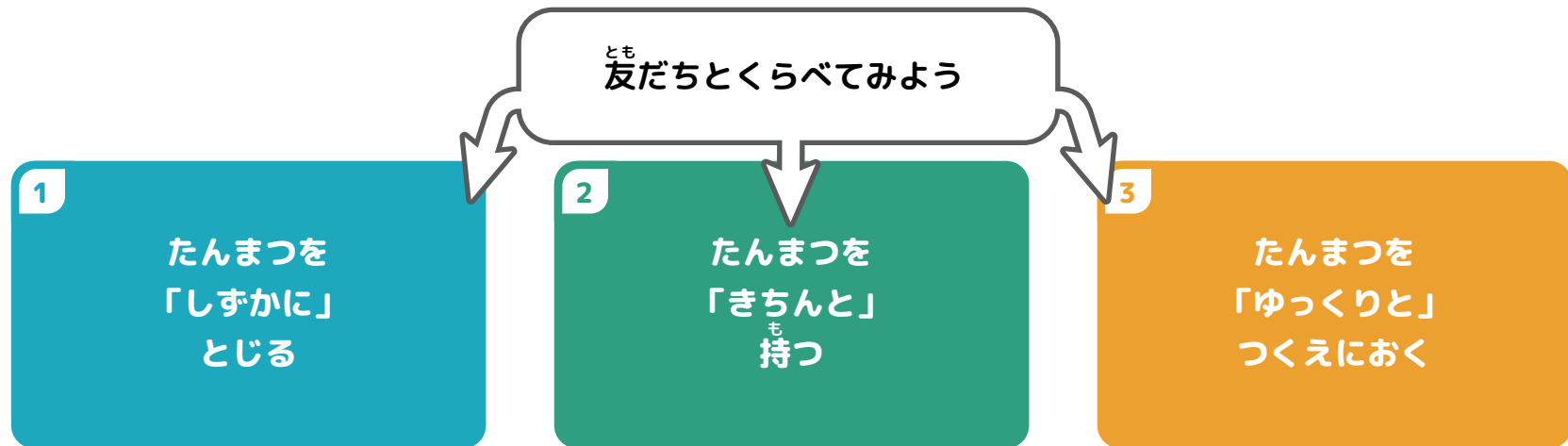
2

たんまつを
「きちんと」
も
持つ

3

たんまつを
「ゆっくりと」
つくえにおく





★ スキルのポイント

たんまつは、大切にたいせつ使つかわないとこわれてしまうことがあります。
もし、こわれてしまうと、しゅうりのために時間じかんがかかり、みんなと同じようにたんまつを使つかえなくなることもあります。

たんまつを使つかうときは、できるだけやさしくさわったり、しっかりと両手りょうてで持もったり、ゆっくりとつくえにおいたりすることを心こころがけましょう。





パスワードの作り方や使い方

パスワードにかんする3つの^{こうどう}行動を、「○^{もんだい}問題はない」「×^{もんだい}問題がある」にわけてみましょう。

1

わすれないように、パスワードを自分のたん生日(1215)にした

2

わすれるかもしれないので、友だちにパスワードを教えた

3

友だちがパスワードを入力しているときは、その様子を見ないようにした

○^{もんだい}問題はない **A**

B ×^{もんだい}問題がある





○ ^{もんだい}問題はない **A**

3 ^{とも}友だちがパスワードを
^{にゆうりよく}入力しているときは、
^{ようす}その様子を見ないように
した

B × ^{もんだい}問題がある

1 わすれないように、パス
^{じぶん}ワードを自分のたん生日
^{じょうび}(1215)にした

2 わすれるかもしれないの
^{とも}で、友だちにパスワード
^{おし}を教えた

★ スキルのポイント

パスワードを自分のたん生日にしてしまうと、ほかの人にかんたんに予想されてしまいます。

パスワードは、他の人がかんたんに予想できないようにして、だれにも教えず、もし友だちがパスワードを入力しているときは、その様子を見ないようにしましょう。





つか まえ
使う前に

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつは、^{つか}使おうと思えば、^{おも}学習だけでなく^{あそ}遊びにも^{つか}使えてしまいます。

「なぜ、たんまつが^{はい}配ふされているのか」、その^{りゆう}理由を^{かんが}考えながら、たんまつを^{ゆう}有こうに^{つか}使っていきましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、たんまつを^{つか}使うときの^{ことば}言葉を^{めい}せつ明することができる
- わたしは、たんまつを^{たいせつ}大切に^{つか}使うことができる
- わたしは、よりよいパスワードの^{つく}作り方や^{かた}使い方を^{かた}せつ明^{めい}することができる



しゃしん 写真をとる

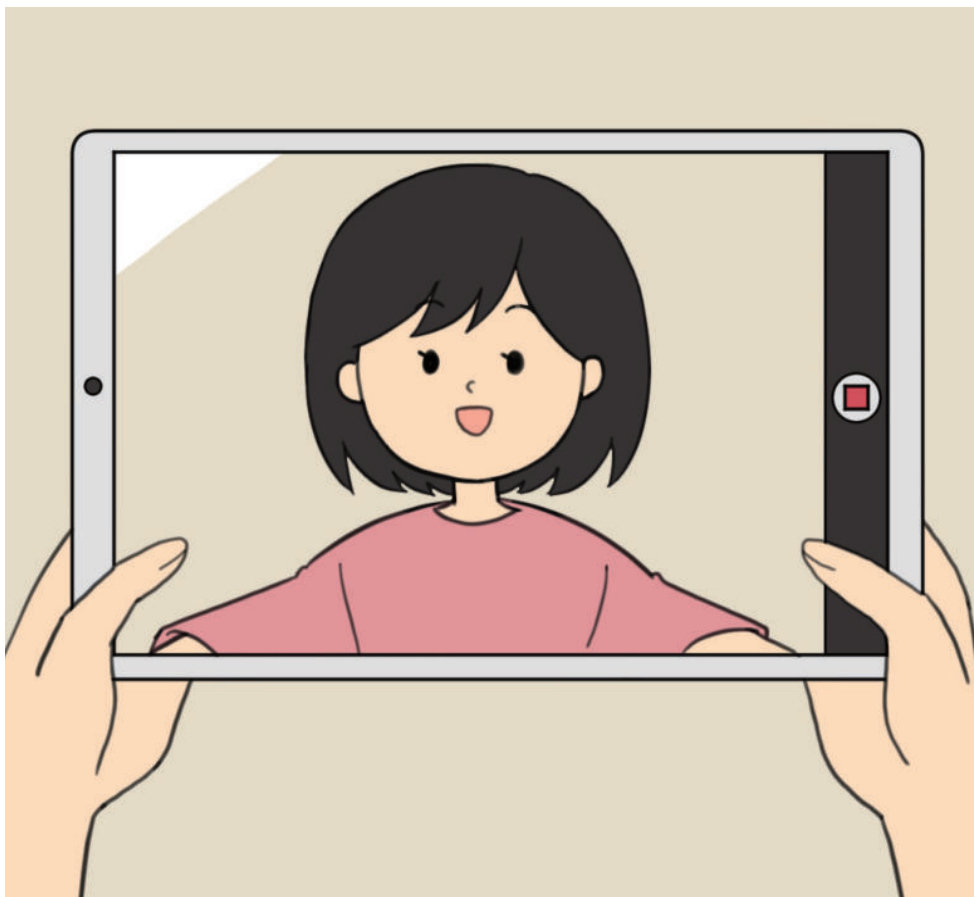
たんまつでは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画で様々なモノやコトなどを^き記ろくすることができます。

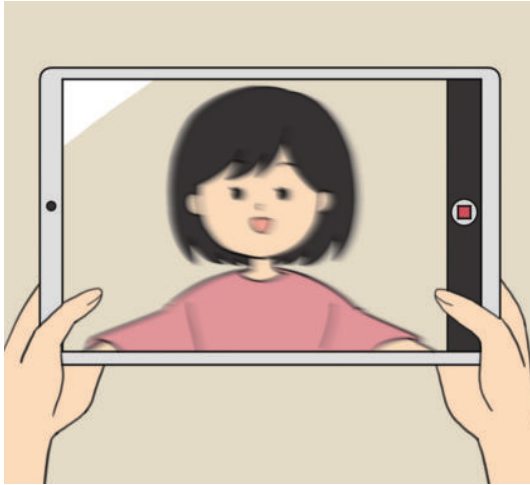
ここでは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画をとるときに^し知っておくべきことや^き気をつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

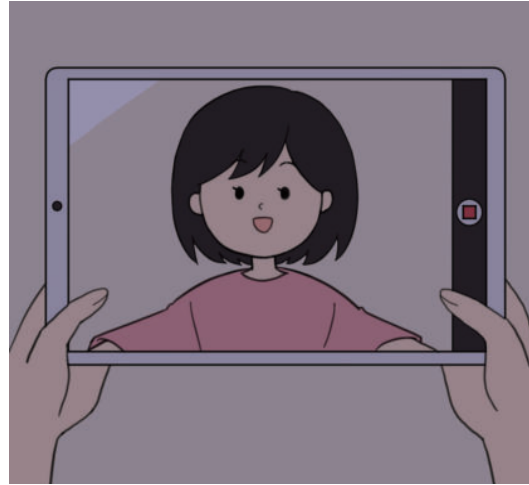
- わたしは、^{じょうず}上手な^{しゃしん}写真の^{かた}とり方を^し知っていると思う
- わたしは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画をとるときの^みマナーを^{おも}身につけていると思う
- わたしは、^{かって}勝手に^{しゃしん}写真をとられたときに、^{こうどう}どう行動すればよいか^し知っていると思う

たんまつのインカメラ^{つか}を使って、自分の写真^{じぶん しゃしん}をとってみよう。
どのようにとると、上手^{じょうず}にとれるでしょうか。

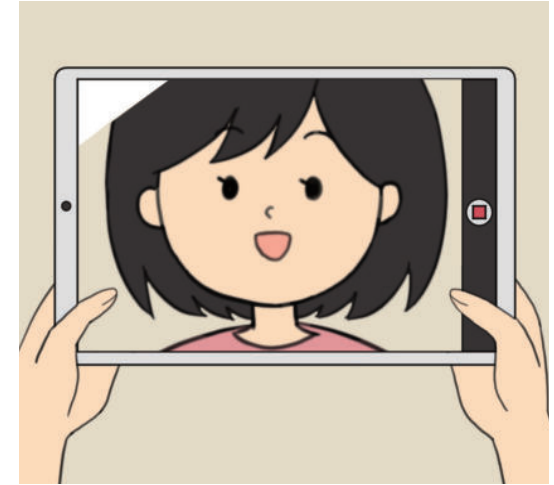




ブレている



くらい



ちか
近すぎる

★ スキルのポイント

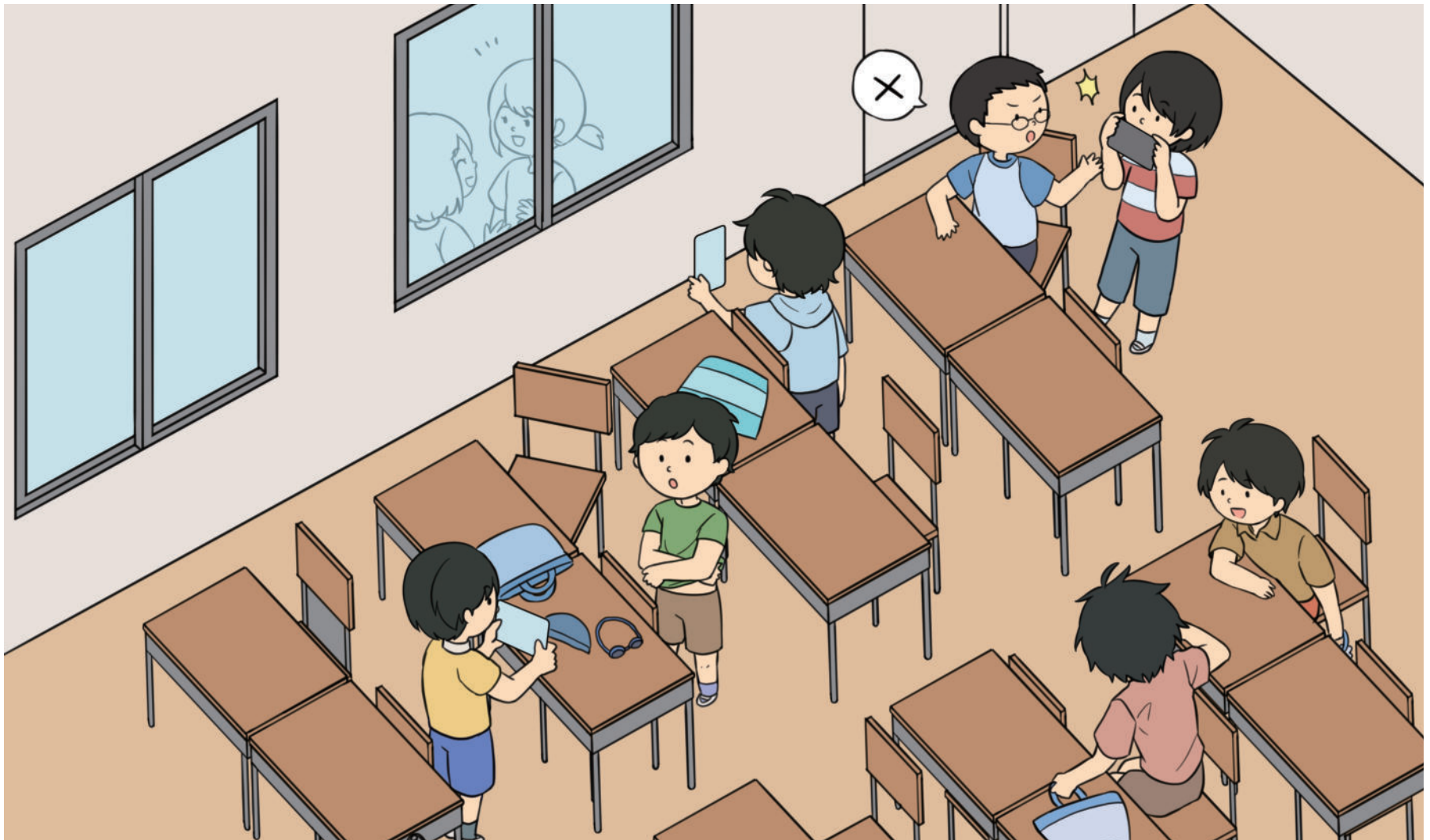
しゃしんをとるときは、3つのことをいしきしてみましよう。

まずは、「手ブレ」です。ブレないように、両手で持ってとりましよう。

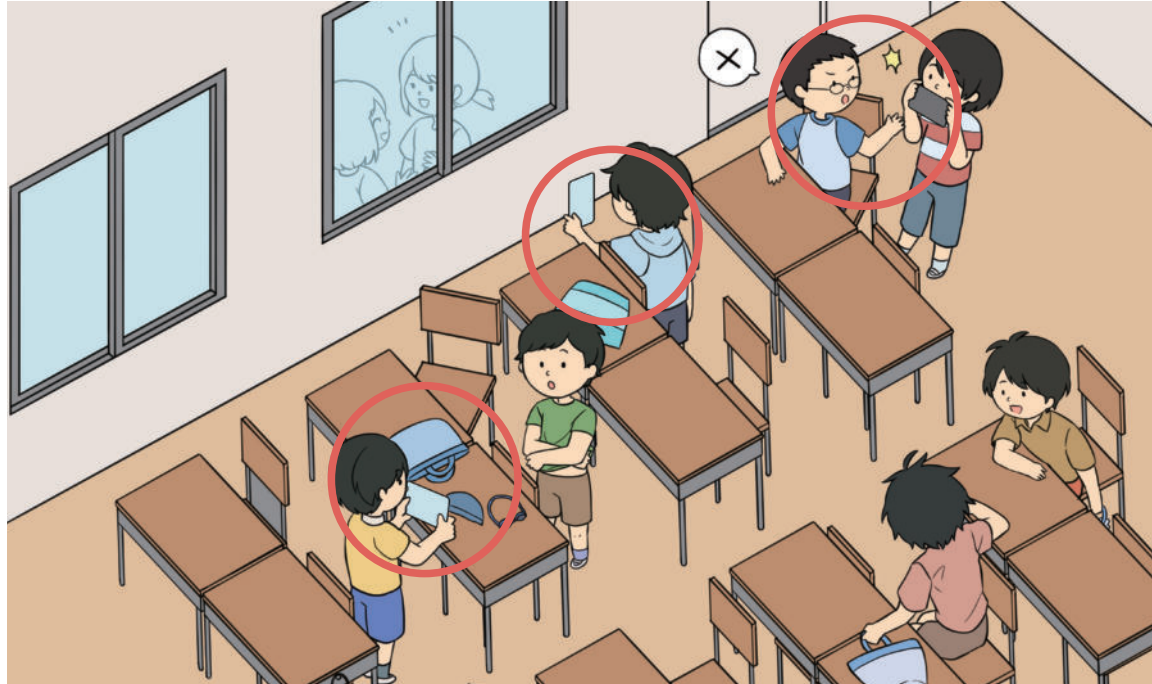
つぎは、「明るさ」です。暗い場所ではなく明るい場所でとりましよう。

さい後は、「いち」です。ちかすぎたり、とおすぎたりしないようにとりましよう。

つぎ
次のイラストで、たんまつの^{つか}使い方について^{かた}気になる^きところに○をつけましょう。



かい^{どう}答れい



☆ スキルのポイント

とも^{とも}だちの^{しやしん}写真をとるときに、^{かって}勝手にとってもよいのでしょうか？

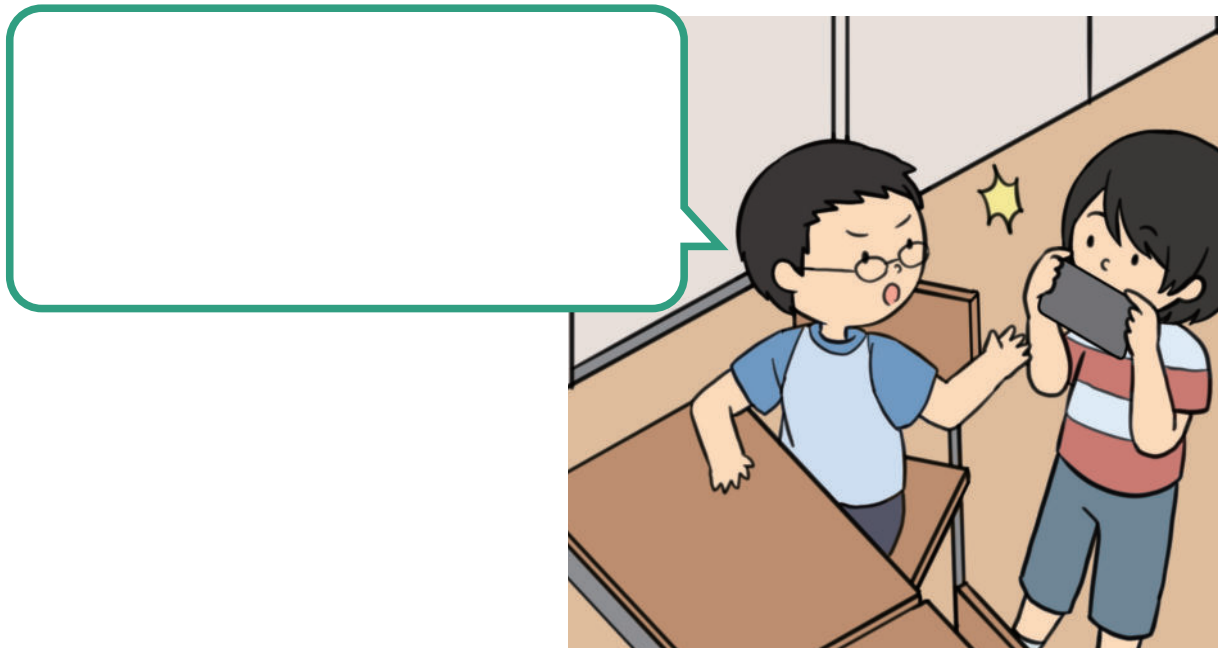
たとえば、^{みすぎなど}水着等のはだかに^{ちか}近い^{しやしん}写真は、^{かって}勝手にってはいけません。

また、^{とも}友だちのことを^{こっそり}こっそり^とったり、イヤがっているのにはいけません。

とも^{とも}だちの^{しやしん}写真をとるときは、^{あいて}相手に^ときよかを取るようにしましょう。



とも
友だちが、ふざけてあなたの^{しゃしん}写真を^{かって}勝手にとってきました。
あなたは、とてもイヤな^{きも}気持ちになりました。
こんな^{とき}時、^{あいて}相手にどのようにつたえるとよいでしょうか？



とも
友だちとくらべてみよう



☆ スキルのポイント

とも
友だちがふざけてしゃしん
写真を撮ってきた場合、きちんと「イヤな気持ち」をつたえるひつようがあります。

また、しゃしん
写真は記ろくとしてのこってしまいますので、イヤな気持ちをつたえるだけでなく、とったしゃしん
写真を消してもらいましょう。

もしこうしたことがつづくようならば、せんせい
先生にそうだんしましょう。



しゃしん 写真をとる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

しゃしん どうが
写真や動画は、その時のじょうほうを記ろくしたり、だれかにつたえたりするときにとても役立ちます。しかし、きよかなくとったり、イヤがるしゃしん どうが
写真や動画をとることで、だれかをずっときずつけてしまうことにもなります。しゃしん どうが
写真や動画をとるときにはどんな点に気をつければいいのか、話しあってみましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、じょうず しゃしん
上手に写真をとることができる
- わたしは、しゃしん どうが
写真や動画をとる時のマナーをせつめい
明することができる
- わたしは、かって しゃしん
勝手に写真をとられたときに、きちんとたい
対おうすることができる



ネット上には様々なじょうほうがあり、たんまつを使うとそれらのじょうほうを調べることができます。
ここでは、ネットを使って調べるときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、上手なけんさく方ほうについて知っていると思う
- わたしは、たんまつで見てもよいサイトかどうかをはんだんできると思う
- わたしは、とつぜんメッセージが表示されたときに、きちんと対応できると思う



つぎ 次の3つの方ほうで画ぞうけんさくをしてみましょう。
どんなちがいがあるでしょうか？

| けんさくワード | けんさくけっか |
|-------------|---------|
| くだもの | |
| くだもの きいろ | |
| くだもの きいろ ほし | |

かい^{とう}答れい

| けんさくワード | けんさくけっか |
|-------------|------------------------------|
| くだもの | メロン なし ぶどう かき りんご いちご キウイ |
| くだもの きいろ | バナナ レモン グレープフルーツ パイナップル パパイア |
| くだもの きいろ ほし | スターフルーツ |

★ スキルのポイント

「くだもの」で^が画ぞうけんさくすると、いろいろなくだもの^{しゃしん}の^で写真が出てきます。

「くだもの きいろ」で^が画ぞうけんさくすると、バナナやレモンなどの^{きいろ}黄色のくだもの^{しゃしん}の^で写真が出てきます。

「くだもの きいろ ほし」で^が画ぞうけんさくすると、^{ほしがた}星形の^{きいろ}黄色のくだもの^{しゃしん}の^で写真が出てきます。

スペースを^い入れて^{しら}調べたいキーワードを^{しら}調べることを「アンドけんさく」と^いいます。



スターフルーツ

やす じかん 休み時間にたんまつで、いろいろなサイトをしら 調べていると次のつぎ 3つのサイトをみ 見つけました。
「○ み 見てもよい」「× み 見てはいけない」にわけてみましょう。

1

ゲームのじっきょうを
しているサイト

2

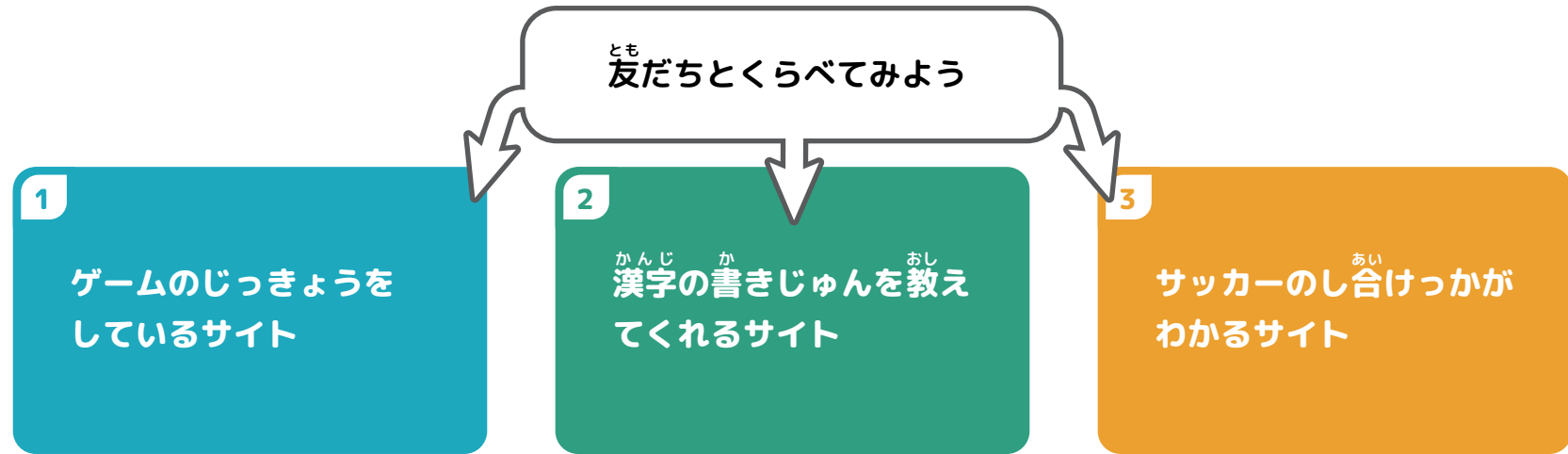
かんじ か 漢字の書きじゅんを教え
てくれるサイト

3

サッカーのしあひ 合っかが
わかるサイト

○ み 見てもよい **A**

B × み 見てはいけない



☆ スキルのポイント

みなさんのクラスには、たんまつの使い^{かた}方にかんするルールがありますか？
たんまつを使う^{つか}前に、どのよう^{まへ}な時間^{じかん}にたんまつを使^{つか}ってもよい^かか、どのよう^みなサ
イトを見てもよい^かか、友だち^{とも}や先生^{せんせい}と話し合^{はな}って^あみましょう。



あなたがネットで調べ学習しら がくしゅうをしていると、とつぜん「ごとうろく ありがとうございます」というメッセージが表じされました。あなたならどのように対おうたいしますか？



1

すぐに電話でんわして、まちがいであることをつたえる

2

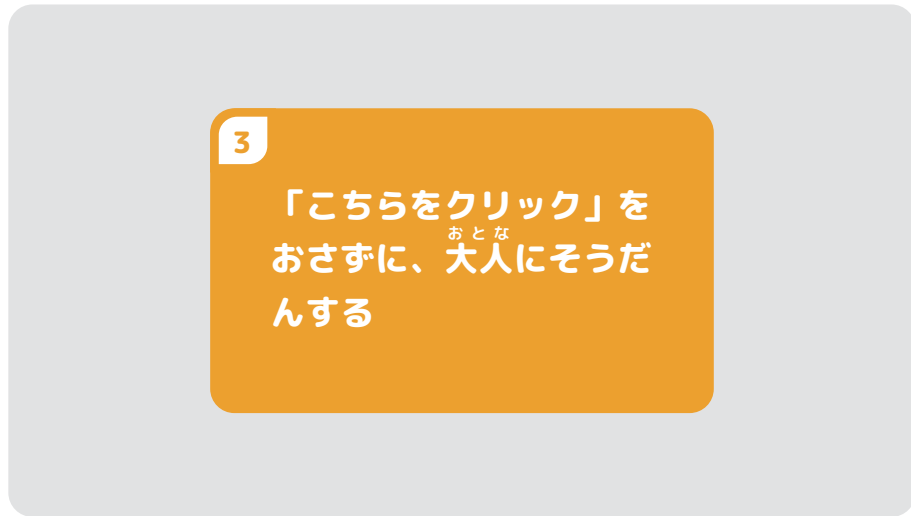
「こちらをクリック」をおして、どんなことが書かれてかいるかを調べるしら

3

「こちらをクリック」をおさず、大人おとなにそうだんする



せい 正かい



☆ スキルのポイント

とつぜん、こうしたメッセージが表じされるととてもふ^あんになります。あわてず、大人にそうだん^{おとな}しましょう。
 電話^{でんわ}をしたり、クリックをしてれんらく先^{さき}などを入力^{にゆうりよく}したりしてしまうと、そこからあなたのじょうほう^{あいて}が相手につ
 たわってしまいますので、決^{けつ}してれんらくしたり、れんらく先^{さき}を入力^{にゆうりよく}したりしないようにしましょう。



しら
調べる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

ネット上にはたくさんのじょうほうがあります。それらを調べるときには、「アンドけんさく」を使ってじょうほうをしぼりこんでいくと、知りたいじょうほうにたどりつきやすくなります。しかし、ネット上のじょうほうはすべてが正しいじょうほうというわけではありません。そのじょうほうは本当なのか、どのような時間にサイトを見てもよいのか、「あやしいな」と思ったときにどう対おうすればよいのかを考えてみましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、じょうず ほう つか
上手なけんさく方ほうで調べることができる
- わたしは、たんまつで^み見てもよいサイトかどうかをはんだんすることができる
- わたしは、とつぜんメッセージが^{ひょうじ}表示されたときに、きちんと対おうすることができる



たんまつを使うと、いろいろなし^{てん}点で^{かんが}考えたり、調^{しら}べたことをまとめたりするなど、^{かんが}考えることを助^{たす}けてくれます。ここでは、たんまつを使^{つか}って^{かんが}考えるときに知^しっておくべきことや気^きをつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、いろいろなデータ^{じょうず}を上手にほぞんできると^{おも}思う
- わたしは、目^めのけんこうを^{まも}守って^{つか}使っていると思^{おも}う
- わたしは、まず^{じぶん}は^{あたま}自分の頭で^{かんが}考えてからたんまつを使^{つか}って^{しら}調べていると思^{おも}う

たんまつにいろいろなデータがあります。
このデータをどのフォルダにほぞんするとよいでしょうか。



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



がぞう
画像のフォルダ

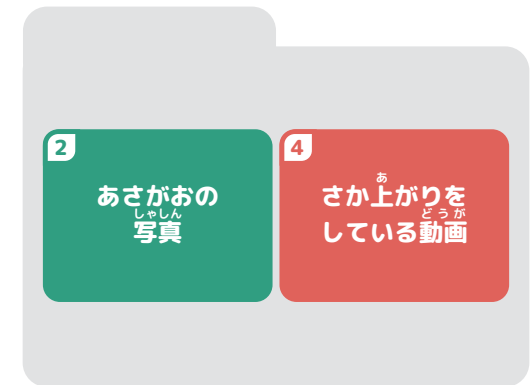
せい 正かい



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



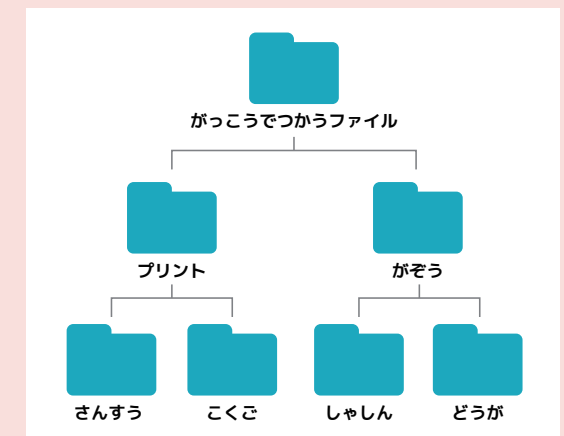
がそふ
画像のフォルダ

☆ スキルのポイント

いろいろなデータをきちんと整理してほぞんすることで、次にそのデータを見たいときにさがしやすくなります。

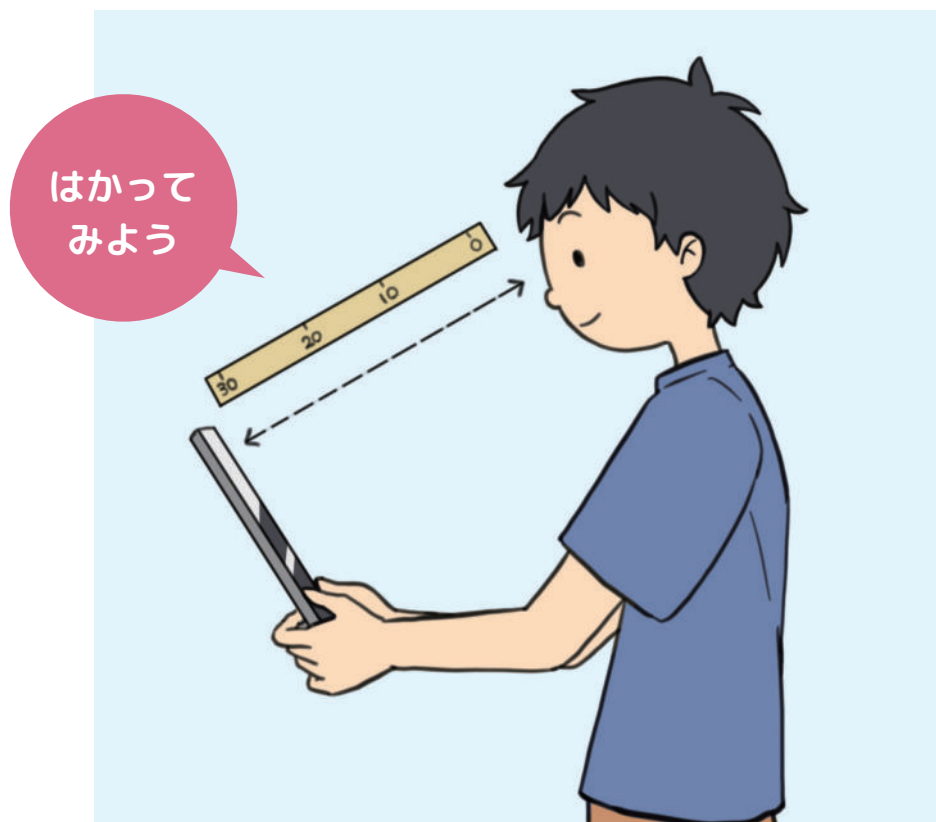
計算のプリントであれば算数のフォルダに、漢字のプリントであれば国語のフォルダに、写真や動画であれば画像のフォルダに入れておくといよいでしょう。

ふだんの生活と同じように、データも整理整頓ができるといよいですね。

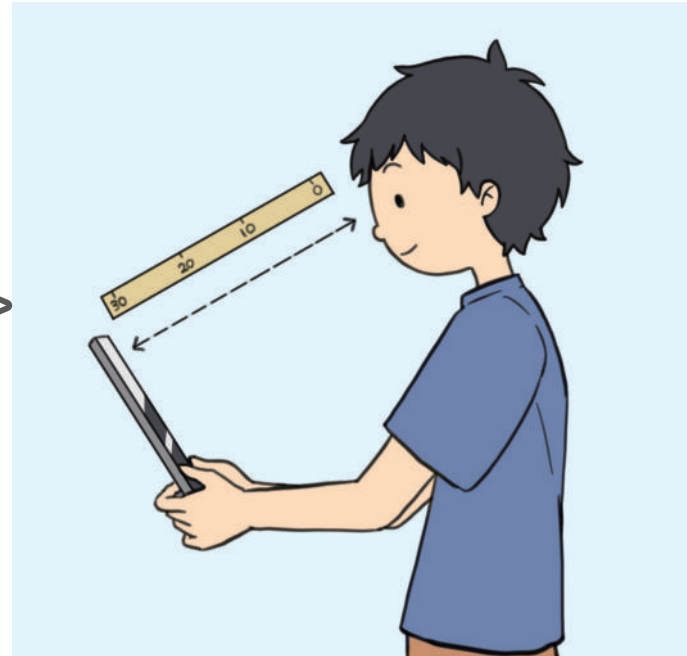


つぎ
次のことをじっさいにやってみましょう。

- ① たんまつを持って、ふだん使っているしせいになりましょう。
- ② 目からたんまつまでのきよりははかってみましょう。



とも
友だちとくらべてみよう



☆ スキルのポイント

たんまつを使うときには、目のけんこうをまもることがたいせつです。

しゅうちゅうめちか
集中すると、目がたんまつに近づきすぎたり、まばたきをしないで見てしまったりすることがおおくなります。

め
目をたんまつから30センチメートル以上はなしてみるために、どのくらいが30センチメートルなのかはかってみましょう。

また、30分に1回はたんまつから目をはなして20秒以上遠くを見たり、ゆっくりとまばたきをしたりするようにしましょう。



わからないときにどうすればよいかな

あなたは、「キリンの首はなぜ長いのだろう？」とふしぎに思いました。

あなたはこのあとどのように行動しますか？

次の中から1つえらんでください。

1

すぐにたんまつで調べる

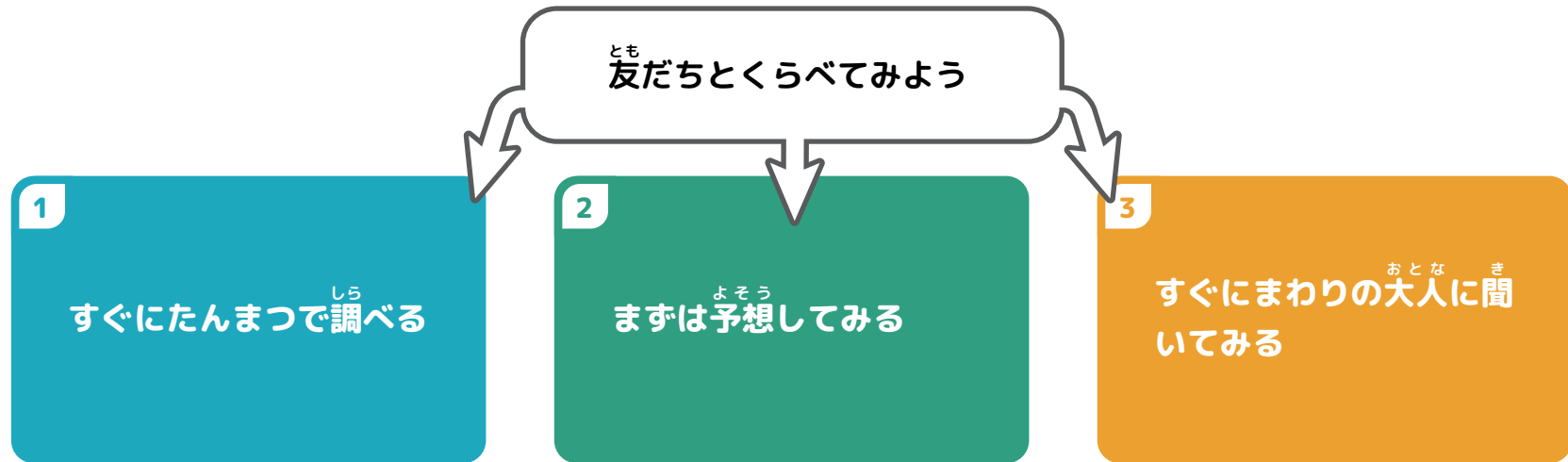
2

まずは予想してみる

3

すぐにまわりの大人に聞いてみる





★ スキルのポイント

たんまつを使うと様々なじょうほうが調べられます。もちろんそうした方ほうで調べたり、図書室で調べたり、くわしそうなおとなき 聞いてみたりして、こたえを見つけることも大切です。

しかし、調べたり、聞いてみたりする前に、自分で予想してみることも大切です。

「なぜなのかな」と自分でかんが 考えてから、調べたり、聞いてみたりしてみましよう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

「かんが 考える」ためには、じょうほうをせいりしておくことが大切です。きちんとほぞんし、いつでもとりだせるようにしましょう。

また、目のけんこうを守りながらつかうことも大切です。特に、しゅうちゅうつかって使っているときこそ、めをはなしてつかっているかをチェックしてみましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、いろいろなデータをじょうず上手にほぞんすることができる
- わたしは、め目のけんこうをまもってつかうことができる
- わたしは、まずはじぶんあたまかんが自分の頭で考えてからたんまつをつかってしらべることができる



たんまつを使うと、いろいろなじょうほうを友だちときょう有したり、まとめたことをわかりやすく発表したりすることができます。ここでは、たんまつを使ってきょう有したり、発表したりするときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、たんまつを使って上手に発表できると思う
- わたしは、友だちの発表をきちんと聞いている思う
- わたしは、自分の作品が勝手に書きこまれたとき、きちんと対おうできると思う

つか はっぴょう ようす
たんまつを使った発表の様子です。クラスの前で発表しています。
じょうず はっぴょう おも
上手な発表だと思いうじゅんにならべてみましょう。



ずっとたんまつをみて発表している



き聞いている人を見て発表している



モニターをみて発表している

じょうず
とても上手



じょうず
上手ではない

とも
友だちとくらべてみよう

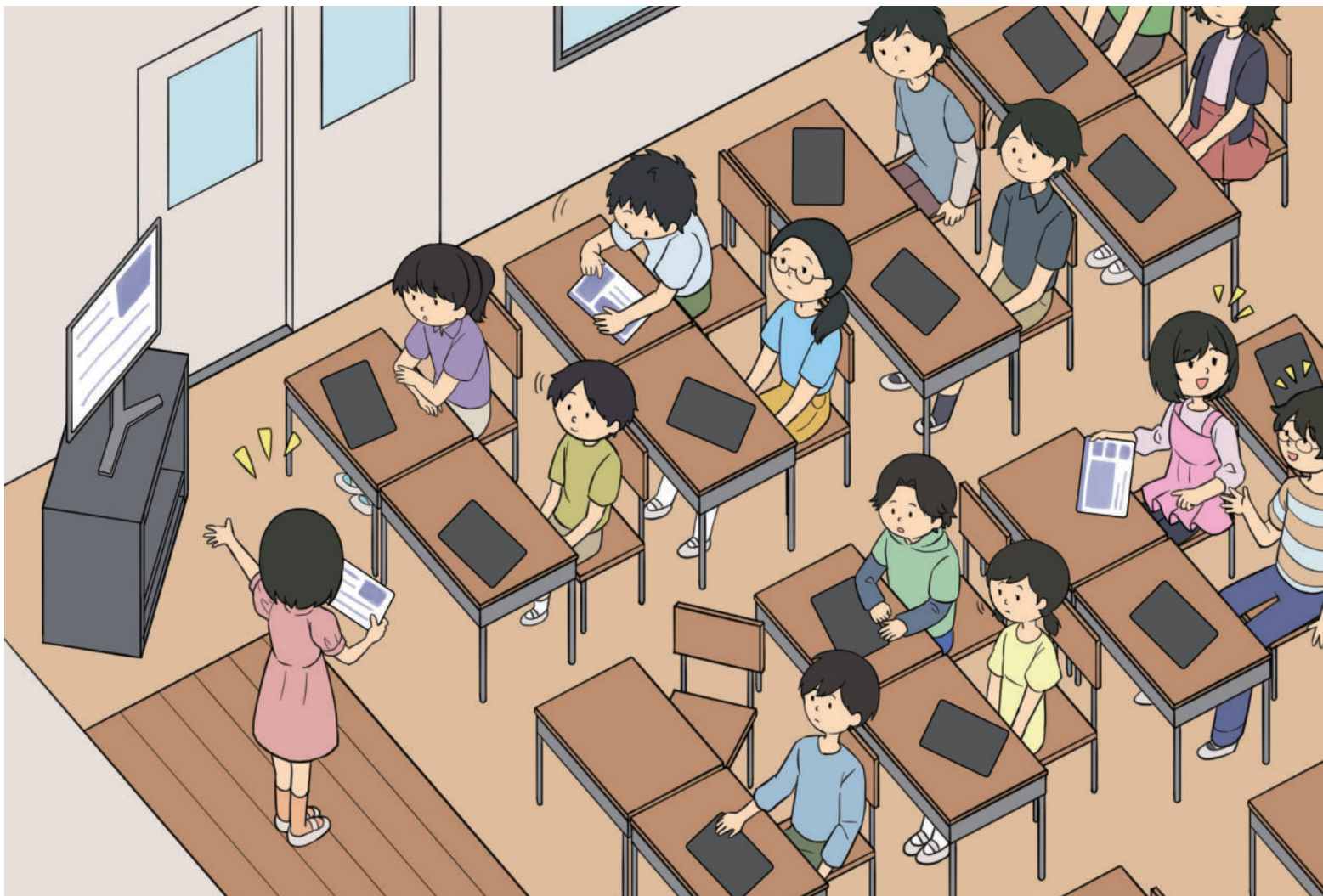


★ スキルのポイント

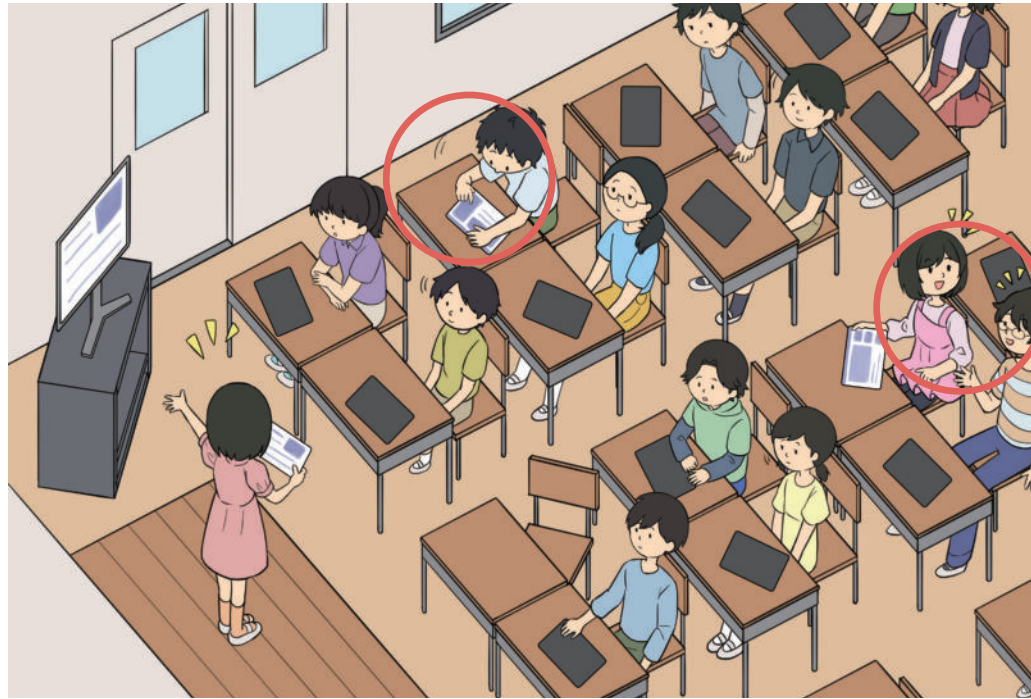
たんまつやモニターを^みながら^{はな}話してしまうと、どうしても^{こえ}声^{まえ}が前にとどきに^きくくなります。できるだけ、^き聞いている^{ひと}人の方を^{ほう}向いて^む発表するとよいでしょう。

また、^{こえ}声の^{おお}大きさや^{はな}話す^{はや}速さなどもくふうしてみましょう。どのような^{こえ}声の^{おお}大きさや^{はな}話す^{はや}速さだと、^き聞きやすい^{はっぴょう}発表になるか、^きためして^{はっぴょう}みましょう。

つぎ
次のイラストで、**発表の聞き方**について気になるところに○をつけましょう。



とう かい答れい



☆ スキルのポイント

とも はっぴょう
友だちが発表をしているときに、きちんと聞くことができているでしょうか？
とも はっぴょう
友だちが発表をしているのに、たんまつをさわっていたり、とも はな
友だちと話をしていたりしていませんか？
はっぴょうしゃ はな
発表者が話しやすいように、き かんが
聞くためのくふうも考えてみましょう。



かってか勝手に書きこまれたら

じぶん さいくひん さくひん み こうかい さくひん らくが
自分のつくった作品を、みんなが見られるように公開したところ、その作品に落書きをされてしまいまし
た。あなたならどのように対おうしますか。
つぎ こうどう ほう ほう
次の3つの行動を「○ やった方がよい」「× やらない方がよい」にわけてみましょう。

1

くやしいので
ほかひとさいくひん
他の人の作品に
らくが
落書きする

2

らくが ようす
その落書きの様子を
き
記しておく

3

らくが
落書きされたことを
せんせい
先生にそうだんする

○ やった方がよい **A**

B × やらない方がよい



○ やった方がよい **A**

2

らくが
き
その落書きの様子を
き
記録しておく

3

らくが
き
落書きされたことを
せんせい
先生にそうだんする

B × やらない方がよい

1

くやしいので
ほか
ひと
さくひん
他の人の作品に
らくが
落書きする

★ スキルのポイント

クラスの他の人の作品を自由に見ることができるのは、とてもべんりですが、なかには勝手に作品に書きこみをしたり、落書きをしたりする人もいます。そんなときは、まずはその落書きの様子を記録しましょう。

画面の様子を記録することをスクリーンショットと言います。

そのスクリーンショットとともに先生にそうだんしましょう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつ^{つか}を使って「きょう有^{ゆう}」や「発表^{はっぴょう}」を行う^{おこな}場合には、相手^{あいて}のことをいしきするひつようがあります。どんな人^{ひと}がこのじょうほう^うを受けとるのかを想^{そう}ぞうしながら、「どうすれば相手^{あいて}につたわりやすいかな」ということを考え^{かんが}、くふうしてみましよう。

チェックしてみよう

- わたしは、たんまつ^{つか}を使って上手^{じょうず}に発表^{はっぴょう}することができる
- わたしは、友達^{とも}たちの発表^{はっぴょう}をきちんと聞^きくことができる
- わたしは、自分^{じぶん}の作品^{さくひん}に勝手^{かって}に書^かきこまれたとき、きちんと対^{たい}応^{おう}することができる



つくる

たんまつを使うと、いろいろなアイデアを表現したり、友達といっしょにしりょうをつくったり
することができます。

ここでは、たんまつを使って何かをつくる時に知っておくべきことや気をつけるべきことについて
学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、スライドを上手にデザインすることができると思う
- わたしは、作品をつくる時に、どんなことに気をつければよいかを知っていると思う
- わたしは、たんまつが動かなくなったときに、きちんと対応できると思う

クラスメイトに、あさがおのせい長の様子^{ちょう ようす}をしょうかいします。
どのスライドが^{ちょう ようす}つたわりやすいでしょうか。つたわりやすいじゅんにならべましょう。

1

5日後 ^{にちご}
1ヶ月後 ^{かげつご}
2ヶ月後 ^{かげつご}



なん しゃしん
何まいかの写真をのせたスライド

2



しゃしん
写真だけをのせたスライド

3

あさがおが
たくさんの花を
さかせました。

もじ せつめい
文字だけで説明したスライド

つたわりやすい



つたわりにくい

かいとう らい

つたわりやすい

1

にちご
5日後



かげつご
1ヶ月後



かげつご
2ヶ月後



2



3

つたわりにくい

あさがおが
たくさんのはな
をさかせました。

☆ スキルのポイント

もじ 文字だけでつたえるよりも写真などをつかってスライドをつくるとつたわりやすくなります。

また、写真(しゃしん)を何まいか(なんつか)使って、あさがおのへん化(か)の様子もわかると、どのようにせい長(ちよう)したのかがつたわりやすくなりますね。

すこう ぎょう え
図工のじゅ業で、絵をかくことになりました。

つぎ こうどう もんだい もんだい
次の3つの行動を、「○問題はない」「×問題がある」にわけてみましょう。

1

とも え じょうず
友だちの絵が上手だった
ので、すべてマネしてか
いて、先生に^{せんせい}てい出した^{しゅつ}

2

み え
ネットで見つけた絵が
じょうず
上手だったので、すべて
マネしてかいて、先生に^{せんせい}
てい出した^{しゅつ}

3

とも
友だちのアドバイスをさ
ん考^{こう}にして絵^えをかいて、
先生に^{せんせい}てい出した^{しゅつ}

○ ^{もんだい}問題はない **A**

B × ^{もんだい}問題がある

○ もんだい
 問題はない A

 3
 とも
 友だちのアドバイスをさ
 ん考こうにして絵えをかいて、
 せんせい
 先生せんせいにてい出しゅつした

 B × もんだい
 問題がある

 1
 とも
 友だちの絵えが上手じょうずだった
 ので、すべてマネしてか
 いて、先生せんせいにてい出しゅつした

 2
 ネットで見つめた絵えが
 上手じょうずだったので、すべて
 マネしてかいて、先生せんせいに
 てい出しゅつした

 スキルのポイント

上手じょうずな人ひとのマネをすることは、うまくなる近道ちかみちともいわれますので、マネをすることは悪いことではありません。しかし、友だちの絵えやネットで見つめた絵えを勝手にマネして、自分じぶんの絵えとしててい出しゅつしてはいけません。

先生せんせいや友だちのアドバイスをさん考こうにしなが、自分じぶんならではの絵えをかいてみましょう。





たんまつが動かなくなったときは

あなたがたんまつを使って発表しりょうを作っていると、とつぜんたんまつが動かなくなってしまいました。
次の行動の中から、あなたならどうするかを1つえらんでください。

1

動くまで、**何度も強く**
タップしてみる

2

動くまで少し待ってみて
動かなければ**さい起動**
する

3

「**動かない!**」と
いって**大さわぎ**する

※「さい起動」とは一度電げん
を切ってもう一度電げんを
入れ直すことです。



せい 正かい

2

動か^{うご}くまで少し^{すこ}待^まってみて
動か^{うご}かなければさい^{きどう}起^き動^{どう}を
する

☆ スキルのポイント

たんまつを使^{つか}っていると、とつぜん動か^{うご}かなくなることもあります。そんなとき、つい
なんどつよ
何度^{なんど}も強^{つよ}くタッパしたり、「動か^{うご}かない！」とおお
おお
大^{おお}さわぎしたりしてしまいたくなりますが、動か^{うご}くまで少し^{すこ}待^まってみるとい^{たい}うのも大^{たい}切^{せつ}です。

少し^{すこ}待^まって動か^{うご}かなければ、先生^{せんせい}にそうだんしてからたんまつをさい^{きどう}起^き動^{どう}してみましょ
う。





つくる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

え ぶんしょう しゃしん さくひん ひといがい かって つか けんり
絵や文章、写真などの作品について、つくった人以外は勝手にそれを使ってはいけないという権利のことを「ちょさくけん」と言います。

とも さくひん じょう しゃしん ぶんしょう かって つか
友だちの作品をマネしたり、ネット上の写真や文章を勝手に使うこともできません。どうしても使いたいときは、つくった人に使ってもよいかを聞くようにしましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、スライドを上手にデザインすることができる
- わたしは、作品をつくるときに、どんなことに気をつければよいかを知っている
- わたしは、たんまつが動かなくなったときに、きちんと対応することができる



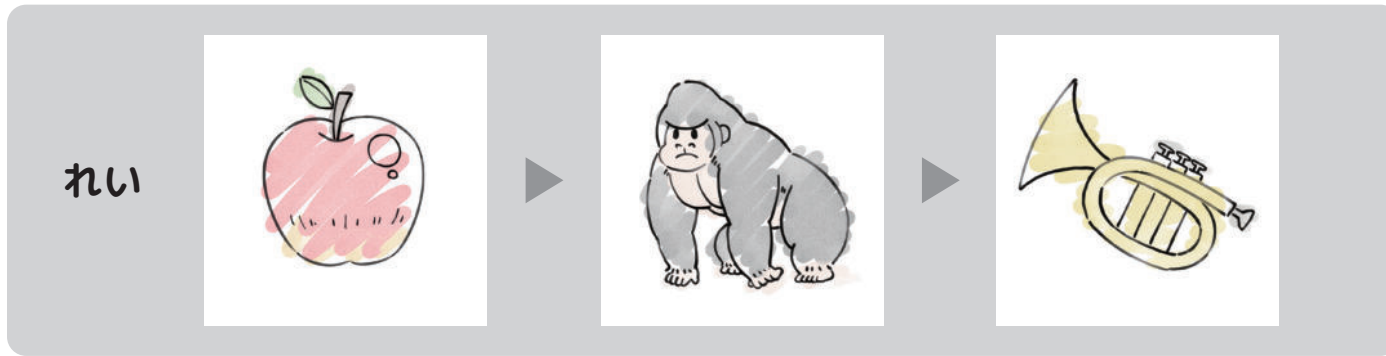
たんまつを使うと、クラスや学校内だけでなく、世界中の人とやり取りしたり、交流したりすることができます。

ここでは、たんまつを使って交流するときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

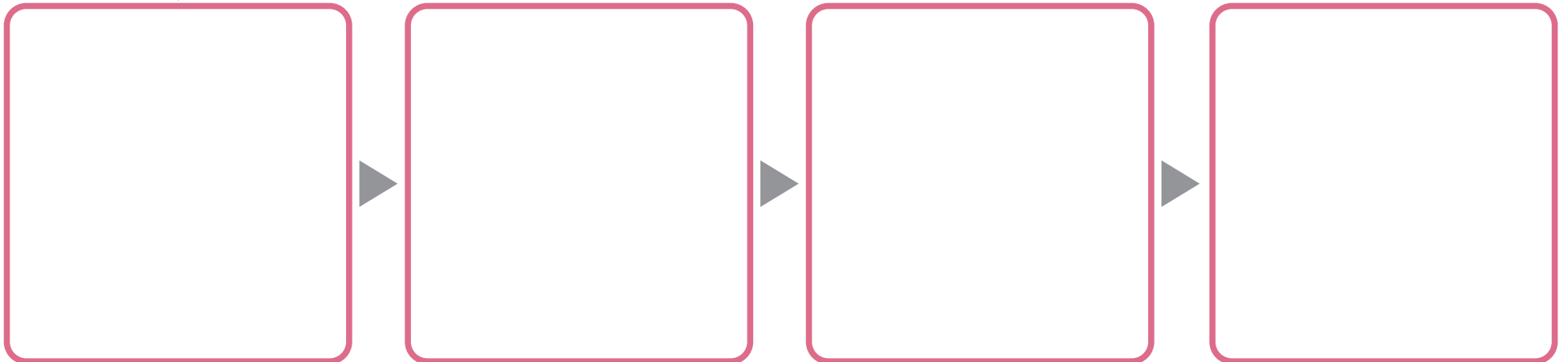
さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、話す以外の方法で友達と上手に交流することができると思う
- わたしは、メッセージをおくるときに、どんなことに気をつければよいかを知っていると
思う
- わたしは、グループのチャットで返事がないときに、きちんと対応できると思う

とも ことば つか え こうりゅう
友だちと**言葉**を使わず、**絵**だけで交流できるでしょうか？
え
絵でしりとりをしてみよう。

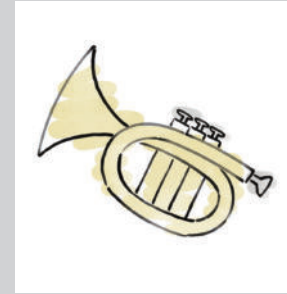
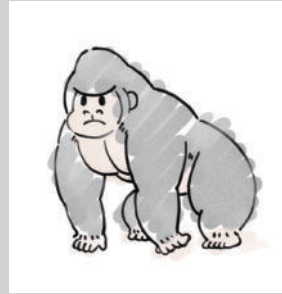
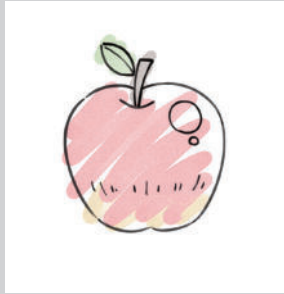


いちばんめ ひと ことば え
一番目の人は「あ」ではじまる**言葉**の絵をかこう



どのようなことを感じたか、ふりかえってみよう

れい



☆ スキルのポイント

「言葉」を使う交流には、顔を見て話す方ほうや、電話のように声だけで交流する方ほう、チャットのように文字だけで交流する方ほうなど、様々な方ほうがあります。

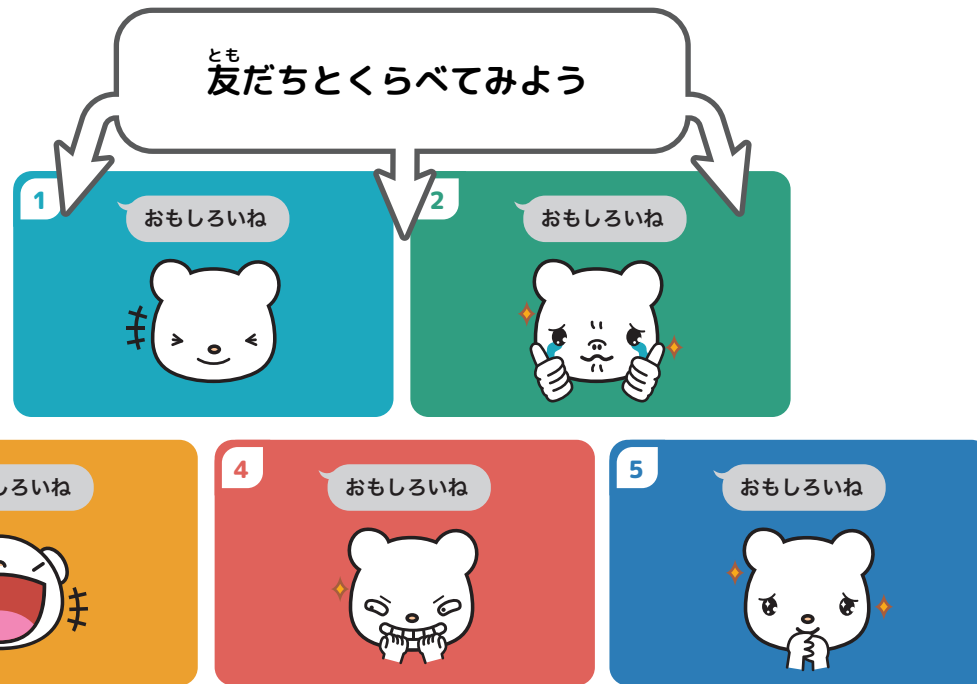
もちろん「言葉」はべんりですが、言葉い外の方ほうにも様々なコミュニケーションの方ほうがあります。どのような方ほうでコミュニケーションをとれるかを考えるとともに、そのときにどのようなことに気をつければよいかも考えてみましょう。

とも つぎ
 友だちから次のメッセージがとどきました。どのような気持ちで送ったと思いますか。
 つぎ おく とも きも
 次の4つのスタンプを送った友だちの気持ちを、「おもしろかった気持ち」「いじわるな気持ち」にわけて
 みましょう。



おもしろかった気持ち **A**

B いじわるな気持ち



☆ スキルのポイント

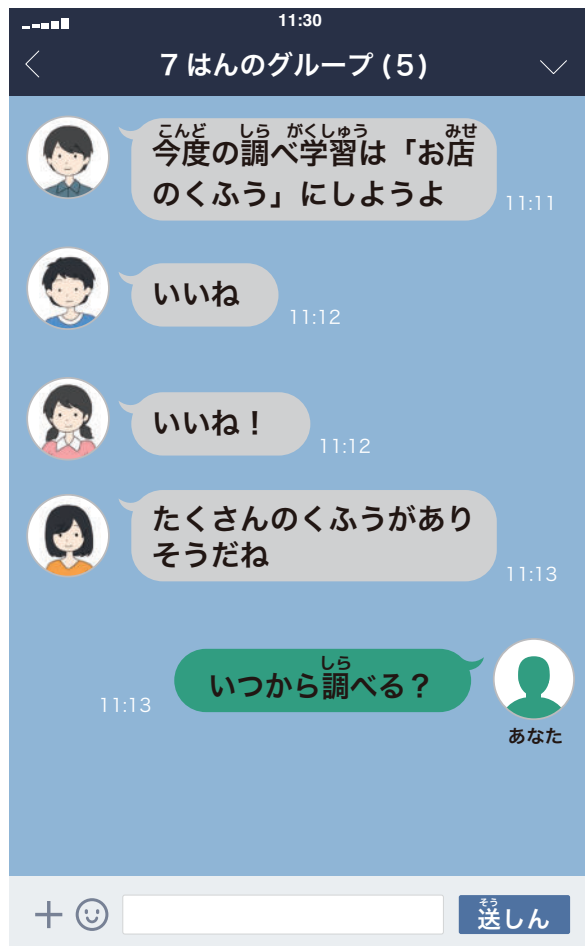
おな 同じスタンプや絵文字でも、ひとによって感じ方がちがうこともあります。

チャットでは、相手の顔が見えないので、自分が「おもしろい」という気持ちをつたえようとしたスタンプが、相手は「いじわる」という気持ちで受け取ってしまうこともあります。

あいて 相手にごかいされないかな？と考えながら、スタンプや絵文字を送るようにしましょう。



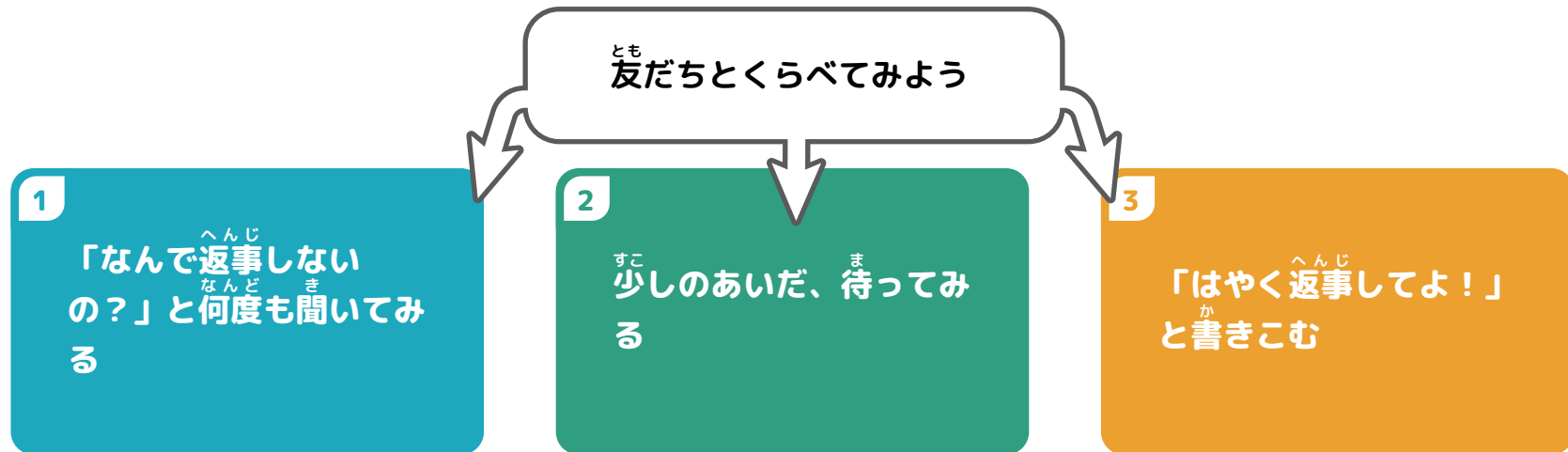
あなたが、グループのチャットで調べ学習について話し合いをしていると、すぐに友だちからの返事がありませんでした。
あなたはどのように対おうしますか。1つえらんでみましょう。



1 「なんで返事しないの？」と何度も聞いてみる

2 少しのあいだ、待ってみる

3 「はやく返事してよ！」と書きこむ



★ スキルのポイント

グループのチャットで交流する場合、すぐに返事がない時もあります。

もしかしたら、友だちはあなたのメッセージをまだ読んでいないのかもしれない、読んだけどなやんでいて返事ができないのかもしれない、というかのうせいもあります。いろいろなかのうせいを想ぞうするとともに、返事がなければ、次の日に直せつ聞いてみましょう。



こうりゅう
交流する

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつを使うと、いろいろな人と交流することができます。しかし、顔が見えない相手と交流するときは、自分の気持ちが上手につたわらないこともあります。
相手のことを想ぞうしながら、交流するようにしましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、話し合い以外のほうで友達と上手に交流することができる
- わたしは、メッセージをおくるときに、どんなことに気をつければよいかを知っている
- わたしは、グループのチャットで返事がないときに、きちんと対応できる



たんまつは、^{がっこう}学校だけでなく、^{いえ も かえ}家に持ち帰って^{つか}使うこともできます。

^{いえ しゅくだい}家で宿題をしたり、^{とも}友だちと^{だい}いっしょにか^{いえ}題のつづきをしたりと、^{つか}家でたんまつを使うことで、^{さまざま}様々な^{がくしゅう おこな}学習を行うことができます。

ここでは、^{いえ つか}たんまつを家で使うときに^し知っておくべきことや^き気をつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、^{いえ つか}たんまつを家で使う^{とき}時には、^{ひと はな あ}おうちの人と話し合っ^きてルールを決め、ルールを^{まも}守^{つか}って使うことができていると思う
- わたしは、^{いえ つか}たんまつを家で使う^{とき}時には、「^{がくしゅう もく}学習の目^{つか}てき」で使うことができていると思う
- わたしは、^{いえ つか}たんまつを家で使う^{とき}時には、^おトラブルが起きないように^{つか}使うことができていると思う



かてい
家庭でのルールをつくろう

おうちの人と話し合っひと はな あて、家いえにたんまつも かえを持ち帰ったときの「家庭かていのルール」と「くふうかんが」を考えましょう。

かてい
家庭のルール

| | |
|---|---|
| ①たんまつ <small>つか</small> を使っ <small>じかん</small> てもよい時間は、 | じ時 ぶん分 ~ じ時 ぶん分 |
| ②たんまつ <small>つか</small> を使っ <small>ばしょ</small> てもよい場所は、 | |

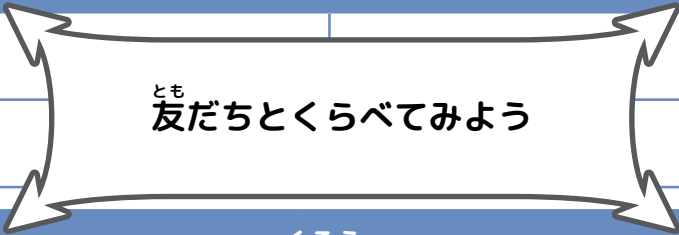
ひと かんが
おうちの人と考えたルール

| | |
|---|---|
| ① | ③ |
| ② | ④ |

くふう

| | |
|---|--|
| ①たんまつをじゅう <small>でん</small> 電しわすれないためのくふう | |
| ②たんまつを <small>いえ</small> 家におきわすれないためのくふう | |



| かてい 家庭のルール | |
|--|--|
| ① たんまつ ^{つか} を使ってもよい時間 ^{じかん} は、 | じ 時 ぶん 分 ~ じ 時 ぶん 分 |
| ② たんまつ ^{つか} を使ってもよい場所 ^{ばしょ} は、 | |
| ひと かんが おうちのひとと考えたルール | |
| ① |  <p>とも 友だちとくらべてみよう</p> |
| ② | |
| くふう | |
| ① たんまつをじゅう ^{でん} 電しわすれないためのくふう | |
| ② たんまつをいえ ^{いえ} 家におきわすれないためのくふう | |

★ スキルのポイント

たんまつをいえ^{いえ}家で使う^{つか}ときは、使^{つか}ってもよい時間^{じかん}や場所^{ばしょ}について、おうちのひと^{ひと}と話しあ^あって決^きめるようにしましょう。

また、少^{すく}なくとも、ねる1時間前^{じかんまえ}にはたんまつを使^{つか}わないようにしましょう。

そして、部^へ屋^やや画^がめんの明^{あか}るさ、目^めからたんまつまでのきより、30分^{ぶん}に1回^{かい}はたんまつから目^めをはなすなど、目^めをまも^{まも}る行^{こう}動^{どう}をするようにしましょう。

つぎ
次の3つの行動は、「学習の目てき」での使い方と言えるのでしょうか？

「○ 学習の目てきと言える」と「× 学習の目てきと言えない」にわけてみましょう。

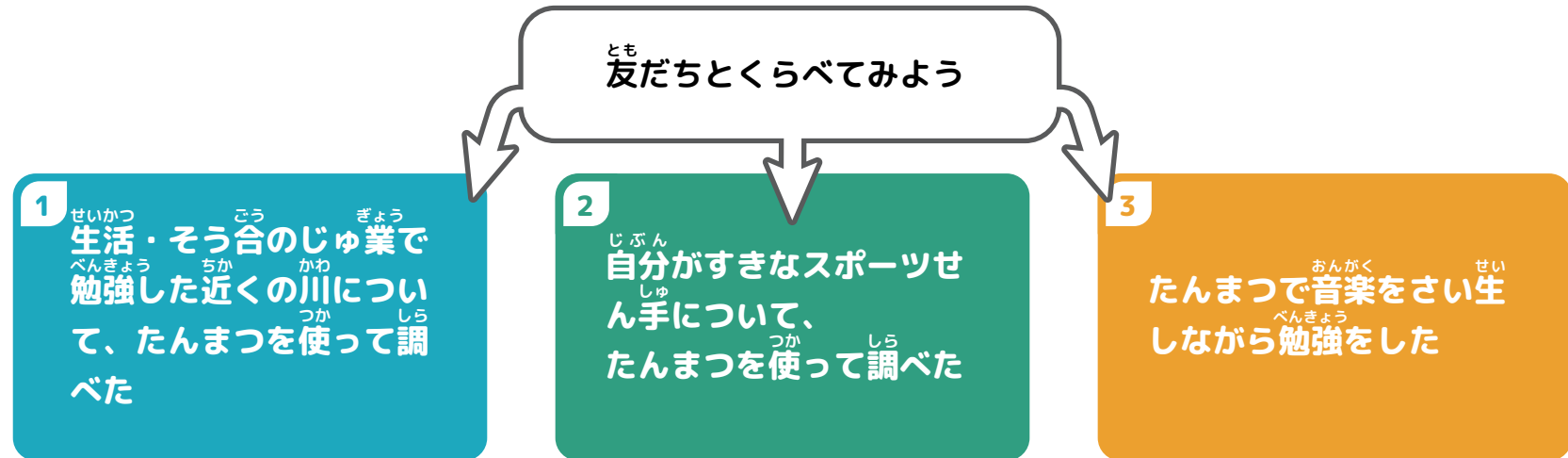
1
生活・そう合のじゅ業で
勉強した近くの川につい
て、たんまつを使って調べた

2
自分が好きなスポーツせ
ん手について、
たんまつを使って調べた

3
たんまつで音楽をさい生
しながら勉強をした

○ 学習の目てきと言える **A**

× 学習の目てきとは言えない **B**



★ スキルのポイント

たんまつは、がくしゅう 学習の もく 目てきで つか 使うために がっこう 学校から だ 出されているものです。

いえ 家でも、がっこう 学校の おも ルールを だ 思い出しながら、「これは がくしゅう 学習の もく 目てきと い 言えるのかな」と かんが 考えて つか 使うように い しましょう。

もし、「これは がくしゅう 学習の もく 目てきと い 言えるのかな？ い どうなのかな？」と ひと まよったときは、せんせい おうちの人や先生に い そうだんし い てみましょう。



じぶんの 自分もやってしまいそうなトラブルは

つぎ
次の3つのことを自分もやってしまいそうだなと思うじゅんにならべてみましょう。

1

ジュースを飲んでいて、
たんまつに
こぼしてしまう

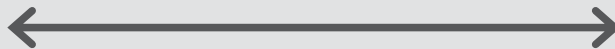
2

持ち帰るときに、
たんまつを
ぶつけてしまう

3

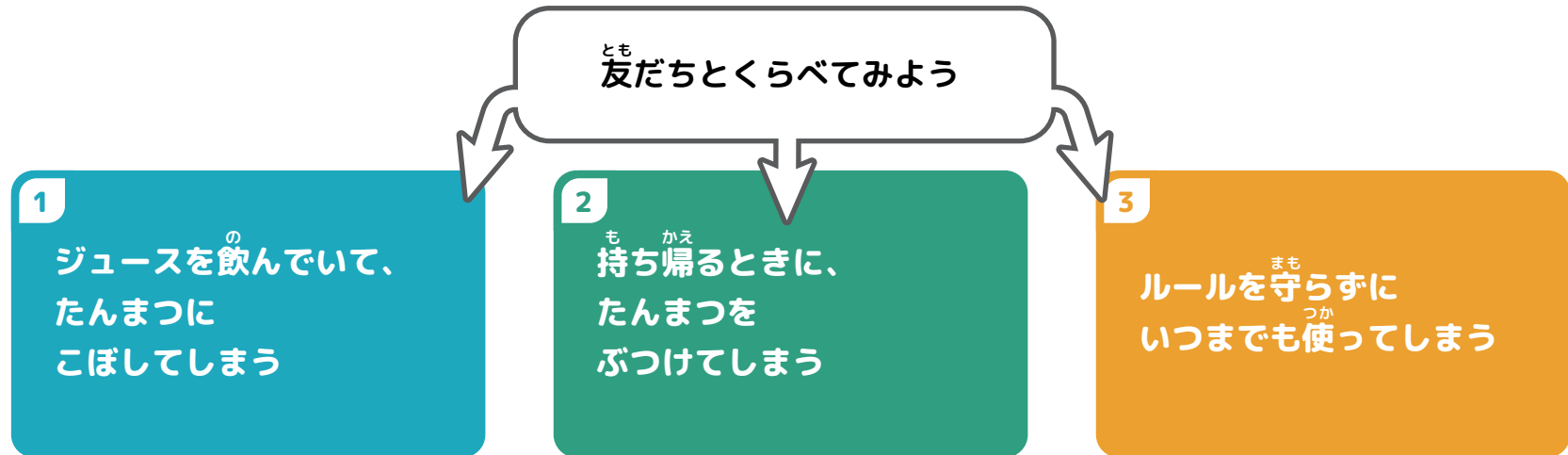
ルールを守らずに
いつまでも使ってしまう

やってしまいそう



やらないだろう





☆ スキルのポイント

いえ
家でたんまつを使う場合には、持ち帰るときはもちろん、つか
使うときにもき
気をつけなければ
ならないことがあります。

たんまつ
のしまいかた
い方やたんまつを使う場所、たんまつを使う時間などをもういちどみなお
してみましよう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

「家で使う」ためには、家庭でルールを決めておくことが大切となります。たんまつを学習の目てきとして使うために、どんなルールがあればよいか、家庭で話し合ってみましょう。また、ルールを決めるだけでなく、「どんな時にそのルールをやぶってしまうのかな」「どんなくふうをすれば、そのルールを守れるのかな」と考えてみるとよいでしょう。

チェックしてみよう

- わたしは、たんまつを家で使う時には、おうちの人と話し合っ^てルールを決め、ルールを守^{つて}使うことができる
- わたしは、たんまつを家で使う時には、「学習の目てき」で使うことができる
- わたしは、たんまつを家で使う時には、トラブルを起^こさないように使うことができる

活用型情報モラル教材
GIGAワークブック やつしろ
ビギナー

ver.1.0

発行日 2024年2月5日

制作 八代市教育委員会
一般財団法人LINEみらい財団
静岡大学教育学部准教授 塩田真吾
アラサキデザインスタジオ

協力 ソフトバンク株式会社
ヤフー株式会社

LINE みらい財団

SoftBank

YAHOO!
JAPAN

- ・本教材は、東京都教育委員会と一般財団法人LINEみらい財団との共同研究による成果物「SNS東京ノート」をベースとして、GIGAスクール構想に対応した内容を加えています。
- ・本教材の著作権は、一般財団法人LINEみらい財団が保有しています。
- ・本教材は、児童・生徒・保護者への啓発・教育を目的として、無償で提供する場合に限り、自由に利用することができます。これ以外での2次利用はおやめください。